

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию словаря
детей младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Желтышева Ольга Николаевна,
обучающийся БУ-55Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плотникова Е. И.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста	14
1.3. Методические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста	18
1.3.1. Методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	18
1.3.2. Анализ программ ДООУ и методических пособий с точки зрения возможности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.....	30
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
2.1. Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста	39
2.2. Комплекс игр и упражнений, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.....	51
2.3. Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования словаря детей дошкольного возраста с каждым днем приобретает все большую актуальность. Современным обществом обозначен социальный запрос на всесторонне развитую личность, с хорошо поставленной речью, способную четко формулировать свою мысль, обладающую коммуникативными умениями, обладающую большим словарным запасом. Значительным образом усложненная школьная программа требует от будущего первоклассника обладания умением не только усвоить даваемые знания, но и способностью проявить творческий подход в изложении учебного материала, умением выразить при необходимости свое отношение, дать нужный ответ в нужной форме, сформулировать свою точку зрения, правильно задать интересующий вопрос.

В соответствии с ФГОС ДО предполагается, что в конце дошкольного образования ребенок должен «достаточно хорошо владеть устной речью, способен выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения...» [58, с. 12]. Решение данных задач возможно только при условии успешного формирования словаря. По мнению исследователей, активное формирование словаря целесообразно начинать с младшего дошкольного возраста, чтобы к окончанию дошкольного детства ребенок был готов к обучению в школе и обладал достаточным словарным запасом.

Объем и качество словаря также важны и при общении ребенка со сверстниками в группе детского сада. При постепенном осваивании новых слов, расширении словарного арсенала ребенку становится легче выстраивать взаимодействие со сверстниками. Ребенок, обладающий хорошим словарным запасом, с легкостью находит товарищей по игре, умеет заинтересовать сверстников интересной историей, обогатить игровой сюжет, такому ребенку легче формулировать ответ на занятиях.

Вышеизложенное обуславливает **актуальность темы исследования:** «Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс игр и упражнений, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс игр и упражнений, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Описать психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста;
2. Описать лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста;
3. Проанализировать методические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста;
4. Провести анализ нормативных документов по проблеме исследования;
5. В ходе практической работы исследовать уровень сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста, разработать и провести комплекс игр и упражнений, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

Теоретические методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические

методы исследования: наблюдение, беседа, анализ и обработка результатов проектировочной работы.

База проектировочной работы: МАДОУ «Детский сад № 41» г. Екатеринбурга. В работе приняло участие 23 ребенка младшей группы.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Структуру психолого-педагогических основ организации деятельности педагога составляют личности педагога и дошкольников, их взаимоотношения и взаимодействия между собой. Система организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста выстраивается с учетом определенных психолого-педагогических особенностей младших дошкольников. Прежде чем обратиться к рассмотрению данных особенностей, рассмотрим сущность основных понятий. В толковом словаре С. И. Ожегова под «словарем» понимается «совокупность слов какого-нибудь языка употребляемых кем-нибудь» [33, с. 613]. Словарная работа М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной рассматривается в качестве «целенаправленной педагогической деятельности, обеспечивающей эффективное освоение словарного состава родного языка», а непосредственно развитие словаря «как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения» [2, с. 89]. А. М. Бородич рассматривает словарную работу как «планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов» [4, с. 67].

Ф. А. Сохиным отмечалось, что в связи с тем, что «процесс овладения словарем тесно связан с овладением понятиями», ему присущ ряд специфических особенностей. Как отмечает ученый, одной из особенностей является само содержание словаря дошкольников, «в силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает,

прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко» [47, с. 39]. По этой же причине в словаре дошкольников отсутствуют слова, обозначающие абстрактные понятия. Вторая особенность, приводимая Ф. А. Сохиным, заключается в постепенном овладении значением, смысловым содержанием слова. Как отмечает исследователь, «так как понятийное мышление у ребенка-дошкольника еще не сложилось, то и смысл слова, которым он овладевает, не может быть на определенном возрастном этапе понятийным. Поначалу ребенок относит слово лишь к конкретному предмету или явлению. Такое слово не имеет обобщающего характера, оно лишь сигнализирует ребенку о конкретном предмете, явлении или вызывает их образы (например, для ребенка слово часы обозначает только те часы, которые висят на этой стене)» [47, с. 39].

Рассмотрим особенности протекания познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста. К познавательным процессам относят внимание, ощущение и восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Как отмечает Е. О. Смирнова, для детей младшего дошкольного возраста среди всех тесно взаимосвязанных между собой психических функций характерно доминирование восприятия. По мнению Е. О. Смирновой, «оно вплетено в ведущую деятельность: тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него остальных психических процессов. Восприятие у детей раннего детства максимально связано с наличной ситуацией – тем, что они непосредственно воспринимают. Все их поведение является импульсивным; ничто из того, что лежит вне этой наглядной ситуации, их не привлекает» [44, с. 84].

Г. В. Гнездилов отмечает, что «уже в раннем детстве у ребенка накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов. Отдельные представления начинают играть роль

образцов, с которыми ребенок сравнивает свойства новых предметов в процессе их восприятия. В дошкольном возрасте происходит переход от применения таких предметных образцов, являющихся результатом обобщения собственно сенсорного опыта ребенка, к использованию общепринятых сенсорных эталонов. Ребенок учится воспринимать свойства предметов как разновидности и сочетания знакомых нам образцов» [9, с. 49].

Данного мнения придерживается и Г. А. Урунтаева, отмечая, что «в дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет дошкольник. Поэтому главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов» [51, с. 116].

У младших дошкольников восприятие признаков объекта возникает при выполнении предметной деятельности. У детей данного возраста обследование предметов подчиняется, в первую очередь, игровым целям. З. М. Богуславская в своих исследованиях доказала, что на протяжении дошкольного детства «игровое манипулирование сменяется собственно обследовательскими действиями с предметом и превращается в целенаправленное его опробование для уяснения назначения его частей, их подвижности и связи друг с другом» [3, с. 37].

Рассмотрим особенности речевого развития младших дошкольников. Г. В. Гнездилов пишет, что в раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых; для данного периода характерен переход к активной самостоятельной речи, рост словаря. Слово, по мнению Г. В. Гнездилова, является для ребенка особым символом. Исследователем отмечается, что на начальном этапе понимание словесных сообщений относится к ситуации в целом. При этом для правильного

реагирования ребенка имеет большое значение, кто именно из взрослых, с использованием какой интонации сказал те или иные слова, находится ли предмет, о котором ведется речь, в поле зрения ребенка, не переключается ли внимание ребенка на более сильные наглядные впечатления. Г. В. Гнездилов отмечает, что «символические представления у детей сначала развиваются на образной основе. Словарный запас включает круг узких, наглядно представляемых категорий и лишь постепенно увеличивается, охватывая все более широкие «непредставимые» понятия. Высшее достижение в понимании речи на третьем году жизни связано с пониманием рассказа другого человека. Речь, которую осваивает ребенок, перестраивает его непосредственный опыт, и он начинает видеть мир по-другому, так как она начинает выступать в роли основного средства познания» [9, с. 50].

Младшим дошкольником в первую очередь усваиваются слова, относящиеся к тем предметам, которые так или иначе связаны с его желаниями и поведением (например, с тем, во что он играет). «Первые слова ребенка – это своего рода обобщения целого класса предметов или явлений на основании единичных, часто самых неожиданных признаков. При этом активно совершенствуется знаковая функция сознания» [25, с. 416].

На начальном этапе усвоения речи младший дошкольник реагирует на слова как на ситуацию, таким образом, слово связано с обстановкой, действием. В первую очередь младшими дошкольниками усваиваются название окружающих предметов, имена людей, названия игрушек, частей тела.

Л. С. Выготский называл дошкольный возраст наиболее благоприятным для развития памяти [6, с. 94]. Память, по мнению ученого, в дошкольном возрасте становится доминирующей функцией. Также память младших дошкольников характеризуется произвольностью. В дошкольном возрасте, по мнению Г. А. Урунтаевой, главным видом памяти выступает образная, развитие и перестройка которой «связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и прежде всего

в познавательных процессах – восприятии и мышлении. Так, ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета, не замечая другие, нередко более важные. Поэтому представления, которые составляют основное содержание памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно. Малыш «перескакивает» с одного признака предмета или компонента ситуации на другой» [51, с. 148]. Часто младшим дошкольником удерживается в памяти второстепенное, а существенное забывается. Благодаря развитию мышления младший дошкольник начинает прибегать к простейшим формам обобщения, чем обеспечивается систематизация представлений.

Рассмотрим особенности развития внимания у младших дошкольников. Г. А. Урунтаева пишет, что «в раннем детстве развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает для ребенка доступной широкую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания. Перемещение в пространстве открывает для малыша новые возможности, теперь он сам выбирает объект, на который направляет внимание». Как отмечает Г. А. Урунтаева, на фоне овладения ребенком речью у него наблюдается способность удерживать внимание не только на предметах, но и на словах, фразах. «При достижении речи у малыша возрастает внимание к слову, его значению. Теперь ребенок без наглядной опоры внимательно слушает короткие стихотворения, сказки, песенки, если они сопровождаются выразительностью речи и мимики рассказывающего их взрослого. Развитие речи влечет за собой появление элементов произвольного внимания. Взрослый может руководить им. Слово выступает как средство организации внимания».

Способность концентрации внимания у младшего дошкольника проявляется в фиксировании им незначимых, но наиболее ярких признаков объектов. «И как только пропадает их новизна, теряется эмоциональная привлекательность, угасает и внимание к ним» [51, с. 108]. Развитие

внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную).

В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.

Изменения в мышлении дошкольника, пишет Г. А. Урунтаева, «прежде всего, связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса – рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций» [51, с. 182].

Младший дошкольник в поиске целесообразности в устройстве действительности старается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта. Младшие дошкольники рассуждают вслух, сопоставляя и обобщая, перебирая возможные варианты, аргументируя, обосновывая выводы. Они используют аналогии, пытаясь объяснить неизвестное с помощью известного. Объяснения младших дошкольников основываются на чувственном восприятии, житейских ситуациях. Для мышления младших дошкольников характерна конкретная образность. В объектах ими выделяются наиболее яркие и не всегда существенные признаки, чем обосновывается своеобразие рассуждений и объяснений. Рассуждения младшего дошкольника характеризуются отсутствием или нехваткой знаний, нечеткостью, недостатком опыта, несформированностью способов умственной деятельности, недостаточной критичностью мышления.

Первые проявления воображения наблюдаются у детей на третьем году жизни. Однако в этом возрасте воображение ребенка является еще достаточно бедным. Хотя на данном этапе дошкольник уже обладает некоторым опытом, обеспечивающим основу для работы воображения. Для воображения младшего дошкольника характерен отход от действительности, в силу незнания ребенком законов объективного мира, недостаточной ознакомленности с действительностью. Младший дошкольник в силу возраста не может критически относиться к воображаемому и еще недостаточно соотносит его с жизненной практикой. Также для образов воображения детей младшего дошкольного возраста характерна неустойчивость. Младший дошкольник с легкостью превращает мысленно одну вещь в другую, закрепляя за ней разнообразные качества. Оперирование вещами и быстрая смена одних объектов другими легко направляют воображение детей в разные стороны.

Воображение младшего дошкольника подчинено восприятию, что проявляется в том, что в данном возрасте дети еще не умеют планировать деятельность, не могут сказать, что будут рисовать, лепить, строить, что будут делать дальше. С. А. Севенюк отмечает, что «приступая, например, к рисованию, они часто еще не имеют ясного замысла рисунка и лишь в самом процессе рисования, воспринимая линии рисунка, уточняют, а нередко и коренным образом меняют его» [40, с. 114]. С. А. Севенюк было экспериментальным путем установлено, что «нанесение нескольких посторонних для данного изображения линий на рисунке в процессе создания его ребенком заставляет детей перестраивать и менять весь рисунок». Добавление новых линий дополнительно к уже нанесенным ранее способствуют возникновению у ребенка новых ассоциаций, дающих толчок дальнейшему ходу воображения.

Таким образом, у детей младшего дошкольного возраста все психические функции тесно взаимосвязаны и центральной среди них является восприятие, которое, в свою очередь, тесно связано с

выполняемыми предметными действиями. Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него остальных психических процессов. В младшем дошкольном возрасте восприятие играет роль особой познавательной деятельности. Для младшего дошкольного возраста характерен переход к активной самостоятельной речи, рост словаря. Словарный запас включает круг узких, наглядно представляемых категорий и лишь постепенно увеличивается, охватывая все более широкие «непредставимые» понятия. Младшим дошкольником в первую очередь усваиваются слова, относящиеся к тем предметам, которые так или иначе связаны с его желаниями и поведением. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития памяти, которая в данном возрасте характеризуется произвольностью и является образной.

В процессе осваивания речи у младшего дошкольника наблюдается развитие внимания к слову, его значению. Слово выполняет роль средства организации внимания. Способность концентрации внимания у младшего дошкольника проявляется в фиксировании им незначимым, но наиболее ярких признаков объекта. Мышление младшего дошкольника опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Изменения в мышлении дошкольника связаны с установлением все более тесной взаимосвязи мышления с речью, что приводит к появлению развернутого мыслительного процесса, речь начинает выполнять планирующую функцию.

1.2. Лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Слово является основной структурно-семантической единицей языка, служащей для именования предметов, их свойств, отношений, обладающей совокупностью фонетических и грамматических признаков, специфических для каждого языка. Неотделимым свойством слова как единицы языка является значение слова. Понимание всего многообразия значений слов

развивается у человека на протяжении многих лет. Для обеспечения семантической точности использования слова необходимо знакомить ребенка с разными значениями одного и того же слова. Благодаря этому ребенок осваивает умение использовать слова в соответствии с контекстом, учится связывать их по смыслу.

Е. И. Дибровой выделяется шесть определяющих признаков, в наибольшей степени, на ее взгляд, характеризующих слово как единицу системы языка:

1. «номинативность – название явления реальной действительности и представление его в виде лексического значения;
2. информативность – объем знаний о явлении мира действительности;
3. индивидуальность лексического значения – отражение в значении слова одного, определенного класса явлений реальности;
4. материальность – существование слова в звуковой/графической форме;
5. воспроизводимость – повторяемость слова в готовом, несоздаваемом каждый раз виде;
6. структурная цельнооформленность – целостность лексического, фонетического/графического и грамматического единства слова» [14, с. 29].

В качестве главного признака слова Е. И. Дибровой рассматривается номинативность, которая, по мнению исследователя, неразрывно связана с лексическим значением слова, в силу того, что именно лексическое значение отражает в слове явления реальной действительности [14, с. 29].

Лингвистами выделяются обязательные свойства слова: фонетическая выраженность; грамматическое оформление; семантическая валентность (наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами). Выделение данных свойств позволяет исследователям сделать важный методический вывод «о необходимости овладения словом в единстве его

лексического, грамматического значений и языковой формы (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи» [43, с. 28].

Как правило, слово определяется по двум критериям: грамматическому и лексическому. Оба эти критерия тесно взаимосвязаны: одним (грамматическим) учитывается форма выражения единицы, другим (лексическим) форма ее содержания. Также выделяется третий критерий – фонетический, т.к. каждое слово включает, по меньшей мере, одну фонему, а чаще всего несколько фонем, расположенных в каждой форме слова.

Следовательно, слово представляет собой и фонетическое, и морфологическое, и лексико-семантическое целое.

Самую обширную по объему своих членов организацию слов, объединенную базовым семантическим компонентом, называют лексико-семантической группой. Семантическим компонентом обобщаются несколько различных гиперсем (родовых сем), обозначая класс предметов, признаков, процессов, отношений.

Более широким объединением, по сравнению с лексико-семантической группой, является лексико-семантическое поле, представляющее собой иерархическую структуру множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу. Следовательно, можно вести речь о семантическом поле родства, движения, чувств, еды, посуды и т. д.

В лингвистической литературе выделяются два вида словаря:

1) активный (продуктивный) – представлен лексическими единицами, используемыми носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания;

2) пассивный словарь (рецептивный) – представлен лексическими единицами, адекватно воспринимаемыми носителем языка при восприятии чужого высказывания.

Под лексическим значением слова понимается «способность слова обозначать (кодировать) внеязыковую реальность: предметы и явления (дом,

солнце, человек, закат), отвлеченные понятия (мысль, правда), действия (строить, светить, любить, думать), признаки предметов (белый, вечный, дружелюбный, правдивый), признаки действий (вверх, ярко, искренне, честно), числа (один, двенадцать, сто), указания на предметы, признаки, числа (я, кто, какой, сколько)» [62, с. 92].

Язык представляется особой системой синтагматико-парадигматических отношений. Парадигматические отношения являются прямым следствием системности языка, синтагматические же отношения связаны с линейностью речи.

Под парадигматическими отношениями понимаются отношения, объединяющие единицы языка в группы, разряды, категории. На парадигматические отношения опираются, например, система согласных, система склонения, синонимический ряд. Именно парадигматические отношения в процессе использования языка позволяют выбрать нужную единицу, а также образовывать формы и слова по аналогии. Парадигма рассматривается в качестве отношений между единицами, которые могут занять место друг друга в одной позиции.

Синтагматические отношения объединяют единицы языка в их одновременной последовательности. На синтагматических отношениях строятся слова как совокупность морфем и слогов, словосочетания и аналитические наименования, простые и сложные предложения (как совокупности членов предложения).

Правилам лексической сочетаемости присущ словарный характер, они индивидуальны для каждого слова. В связи с чем достаточно распространенными ошибками в речи являются нарушения норм лексической сочетаемости.

Под лексической сочетаемостью понимается способность слов соединяться друг с другом. Лексическая сочетаемость определяется семантическими особенностями слова.

Таким образом, слово является основной структурно-семантической единицей языка, служащей для именования предметов, их свойств, отношений, обладающей совокупностью фонетических и грамматических признаков, специфических для каждого языка.

1.3. Методические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

1.3.1. Методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Работа по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста выстраивается с учетом особенностей словаря детей данного возраста, их психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач.

М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной выделяются две группы методов формирования словаря детей дошкольного возраста (рис. 1) [2, с. 118].

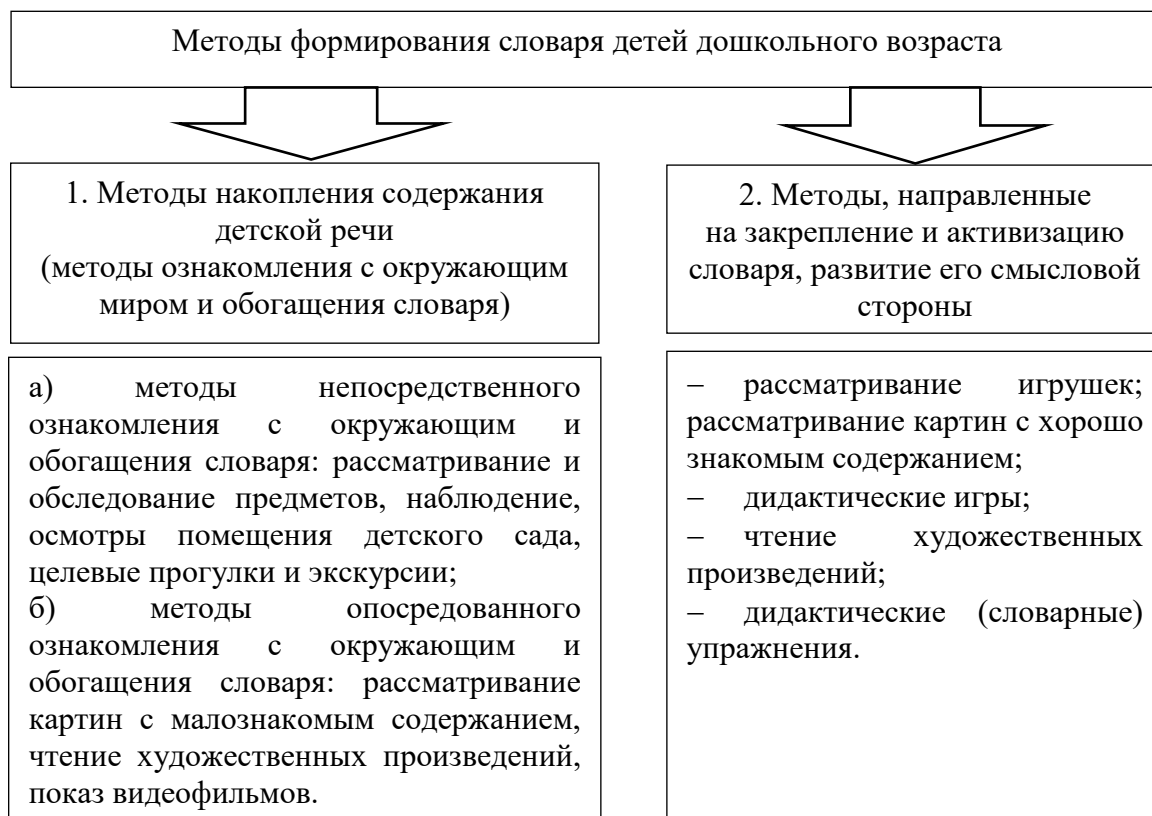


Рис. 1. Методы формирования словаря детей дошкольного возраста

Рассмотрим подробнее методы, приведенные на рис. 1.

Е. И. Тихеевой обозначены требования к использованию методов наблюдения с целью формирования словаря [50, с. 41]. В первую очередь, наблюдение должно заинтересовать детей, что будет способствовать более глубокому восприятию. Также педагогу необходимо следить, чтобы внимание детей не было перегружено множеством деталей. Важно обеспечить активизацию восприятия. Младшим дошкольникам будет интересно взаимодействие с объектом наблюдения (подержать в руках, поиграть, потрогать). Е. И. Тихеевой подчеркивается, что «в интересах максимального использования экскурсии в целях развития речи детей необходимо заранее установить те речевые формы (точная номенклатура и т. п.), которые будут закрепляться или предлагаться впервые». В группу методов непосредственного ознакомления с окружающим включаются также рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. Данные подходы применимы во всех возрастных группах, в том числе и в младшей группе, и направлены на уточнение и углубление знаний о предметах, с которыми дошкольники часто соприкасаются в своей деятельности (посуда, одежда). Педагог учит воспитанников последовательному наблюдению, выделению существенных признаков предметов, широко применяя такие приемы и методы, как обследование, приемы сравнения, помогающие ребенку выделить различие и сходство между предметами, обобщить, классифицировать. На этой основе дошкольники планомерно осваивают слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи [50, с. 41].

Важным методическим моментом, по мнению М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной, является «сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей. Характер этого сочетания зависит от новизны или повторности материала. Если дети впервые знакомятся с какими-то явлениями, то здесь требуется почти полное совпадение во

времени восприятия предметов, действий и слов, их обозначающих. В случае повторного наблюдения целесообразно вначале предложить самим детям вспомнить соответствующее слово, а затем воспитателю уточнить его. Можно использовать также подсказ начала слова» [2, с. 119]. Данный прием способствует активизации умственной деятельности дошкольников, а также благотворно влияет на припоминание, выбор нужного слова.

В качестве важного средства формирования словаря дошкольников исследователями рассматривается речевой образец (называние) педагога. Важно, чтобы каждое новое, незнакомое детям слово произносилось педагогом четко и внятно. Педагог может использовать специальные приемы привлечения внимания детей к слову, к наименованию:

- интонационное выделение слова;
- несколько усиленное артикулирование слова;
- повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми.

Как отмечается М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной, «с точки зрения физиологии и психологии роль этих приемов вызвана необходимостью запоминания слова, сохранения в памяти его звукового образа, образования кинестетических ощущений, возникающих при его многократном произнесении» [2, с. 119].

Также важным приемом является варьирование методики повторений. Специалистами рекомендуются следующие типы повторений:

- буквальное индивидуальное и хоровое воспроизведение образца («Послушайте, как я скажу слово – аквариум. Теперь вы скажите»);
- совместное произнесение слова педагогом и детьми (сопряженная речь);
- игровое повторение «Кто лучше скажет»;
- ответы на вопросы («А ты как думаешь, как надо сказать?»).

Для более понятного восприятия детьми нового слова педагогу необходимо сопровождать речевой образец пояснением, толкованием смысла. Причем данный прием эффективен не только в старшей группе, но и

с детьми младшего дошкольного возраста. При этом, как отмечают М. М. Алексеева и В. И. Яшина, «при пояснении значений слов, прежде всего, обращают внимание ребенка на функции предметов; при объяснении этимологии мотивированных названий также подчеркивают функцию предмета (самосвал – грузовой автомобиль, который сам сваливает, сгружает; пешеходы – люди, которые пешком ходят, и т. п.)» [2, с. 110].

Отдельное место в системе методов опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря принадлежит показу картин с малознакомым содержанием. Через рассматривание картины дети получают знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать в повседневной жизни (о диких животных, об отдельных видах труда, о технике). Роль иллюстрации (картины) в системе формирования словаря подчеркивалась К. Д. Ушинским, который писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [57, с. 267]. Роль картины в формировании словаря дошкольника отражена на рис. 2.

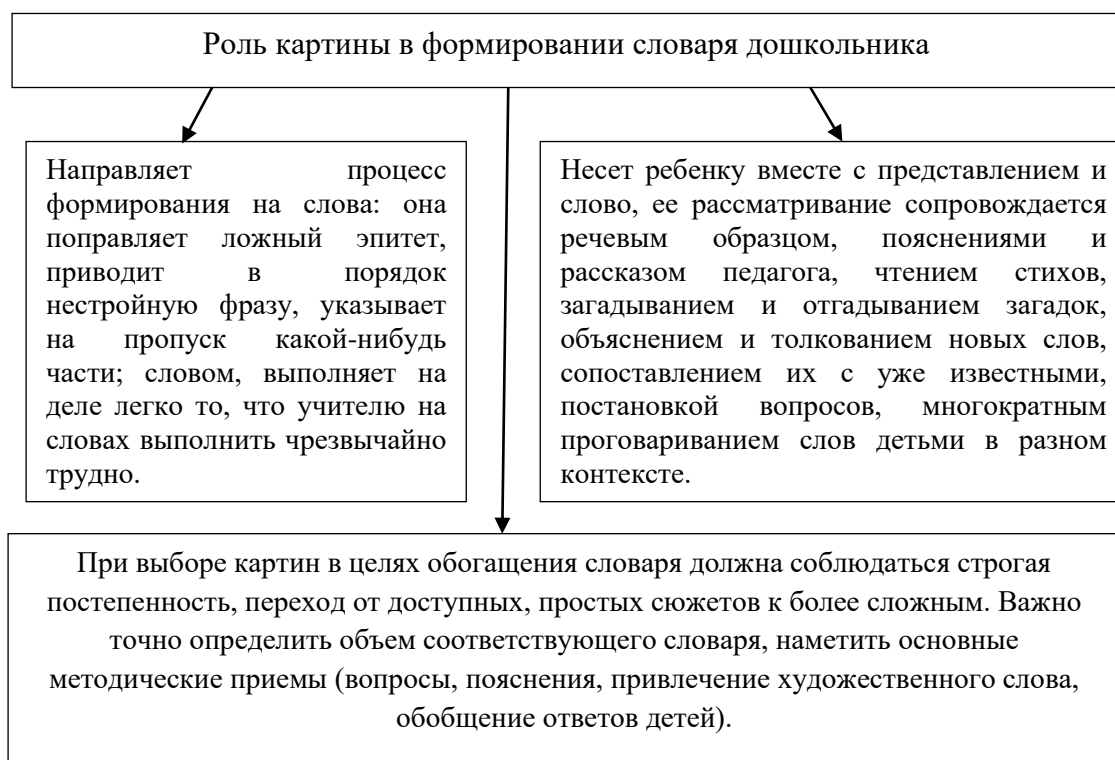


Рис. 2. Роль картины в формировании словаря дошкольника

Важным средством формирования словаря дошкольников является художественная литература. Словарная работа является важнейшим звеном в работе над текстом. «Качество восприятия текста находится в прямой зависимости от понимания языковых средств, особенно значений слов. В связи с этим работа над лексическим значением слов углубляет понимание замысла автора» [2, с. 111]. Особая роль художественной литературы отмечается в работе по обогащению речи образными словами и выражениями: «поет зима, аукает», «заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна». При работе по формированию словаря дошкольников средствами художественной литературы исследователями рекомендуется применять несколько приемов (рис. 3).



Рис. 3. Приемы, используемые при формировании словаря дошкольников средствами художественной литературы

Для всех возрастных групп, как отмечает Е. И. Тихеева, в том числе для детей младшего дошкольного возраста, подходит метод рассматривания игрушек в качестве метода уточнения, закрепления и активизации словаря. По мнению Е. И. Тихеевой, игрушками предоставляются многократные возможности для закрепления представлений, опытным путем добытых детьми в жизни, и для обусловленных данными представлениями словесных форм. Для развития словаря рекомендуется использовать разные категории игрушек: люди (фигурки детей, взрослых), жилища людей и их окружение, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, грибы, орудия труда. Для закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях Е. И. Тихеевой предлагается использовать дидактически оборудованную куклу (платье, белье и обувь, постель, посуда, мебель, орудия труда) [50, с. 43].

Исследователями (О. И. Соловьева [45], А. М. Бородич [4]) подчеркивается разница между методом рассматривания игрушек и методом дидактических игр с ними. Так в случае рассматривания игрушки предусматривается применение игровых приемов и действий, однако отсутствуют строгие правила. Дидактической же игрой предусматривается иная структура, присутствует игровая задача, игровые правила. Вместе с тем на практике, как правило, эти два метода используются одновременно, при этом первый метод предшествует второму. Сначала дети рассматривают игрушку, а затем с ней играют. Рассматривание игрушек сопровождается беседой, в которой дети рассказывают об устройстве игрушек, их деталях, возможных играх с ними. Это позволяет включать усвоенные слова в связную речь, употреблять их в сочетании с другими словами.

Распространенным методом, используемым в системе формирования словаря дошкольников, являются дидактические игры. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). При этом игровые действия в словарных играх способствуют, преимущественно, активизации имеющегося запаса слов. Ввода новых слов в

данном случае педагогом не осуществляется, чтобы не было вторжения в игровые действия воспитанников. Словарные дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. Данными играми создаются такие ситуации, в которых ребенок вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

«Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта, для активизации природоведческого словаря – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы). Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению» [2, с. 113].

М. М. Алексеева и В. И. Яшина выделяют различные виды дидактических упражнений, используемых для формирования словаря дошкольников. Все данные упражнения делят на лексические (служащие для закрепления знаний в области лексики) и словарные. В качестве материала лексических упражнений используют слова и устойчивые словосочетания, функционирующие в речи: антонимы, синонимические ряды слов, паронимы, фразеологические средства языка. Оба вида упражнений тесно связаны между собой, в ряде случаев их трудно разграничить. Если придерживаться такого принципа типологии, то очевидно, что подавляющее большинство упражнений со словом, с его смысловой стороной следует назвать словарными. Однако в последние годы в дошкольной методической литературе и практике все упражнения в области лексики (словарного состава языка) получили название лексических. Термины «словарные» и «лексические» употребляются как синонимы [2, с. 126].

Отличие дидактических упражнений от дидактической игры состоит в отсутствии игровых правил. Игровая задача словарных упражнений заключается в быстром подборе соответствующего слова. При этом, как отмечают М. М. Алексеева и В. И. Яшина, данная задача «представляет для

детей определенную сложность. Поэтому особое внимание следует уделять подбору речевого материала, постепенности в усложнении заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом» [2, с. 115].

В отечественной педагогике автором системы словарных упражнений для дошкольников является Е. И. Тихеева. Цель данных упражнений заключается в расширении лексикона и речевых навыков: подбор эпитетов к слову, узнавание по эпитетам предмета, подбор к предмету действий, подбор предметов к действию, подбор обстоятельств, набор слов с оттенками значений, подбор пропущенных слов, отгадывание и составление загадок, классификация предметов и т. д. Основным содержанием лексических упражнений являются различные виды классификации слов: по родовому признаку; по родовому и видовому признакам; по свойствам; подведение слов видового значения под родовое понятие, составление словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами; распространение предложений с использованием заданных слов [50, с. 45].

Исследователями отмечается, что если раньше словарные упражнения рассматривались в качестве метода активизации словаря преимущественно у старших дошкольников, то современные исследования позволяют использовать словарные упражнения и в работе с младшими дошкольниками.

На современном этапе в соответствии с требованиями ФГОС в качестве формирования словаря дошкольников педагогами используются также информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [58, с. 15]. ИКТ выступают ярким, хорошо воспринимаемым наглядным материалом. Для развития и обогащения словаря, формирования навыков словообразования педагог может подготавливать тематические презентации по лексическим темам: «Профессии», «Времена года», «Детская одежда», «Головные уборы», «Посуда», которые знакомят детей с предметами и их назначением. Средства ИКТ помогают привлечь внимание младших дошкольников.

Важно, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом виде, усложняясь и видоизменяясь с учетом закономерностей овладения словом.

На основе проведенного анализа методической литературы (М. М. Алексеева, В. И. Яшина [2], Е. И. Тихеева [50], А. М. Бородич [4], В. В. Гербова [7]) нами был выделен ряд методов и приемов формирования словаря детей младшего дошкольного возраста (рис. 4).

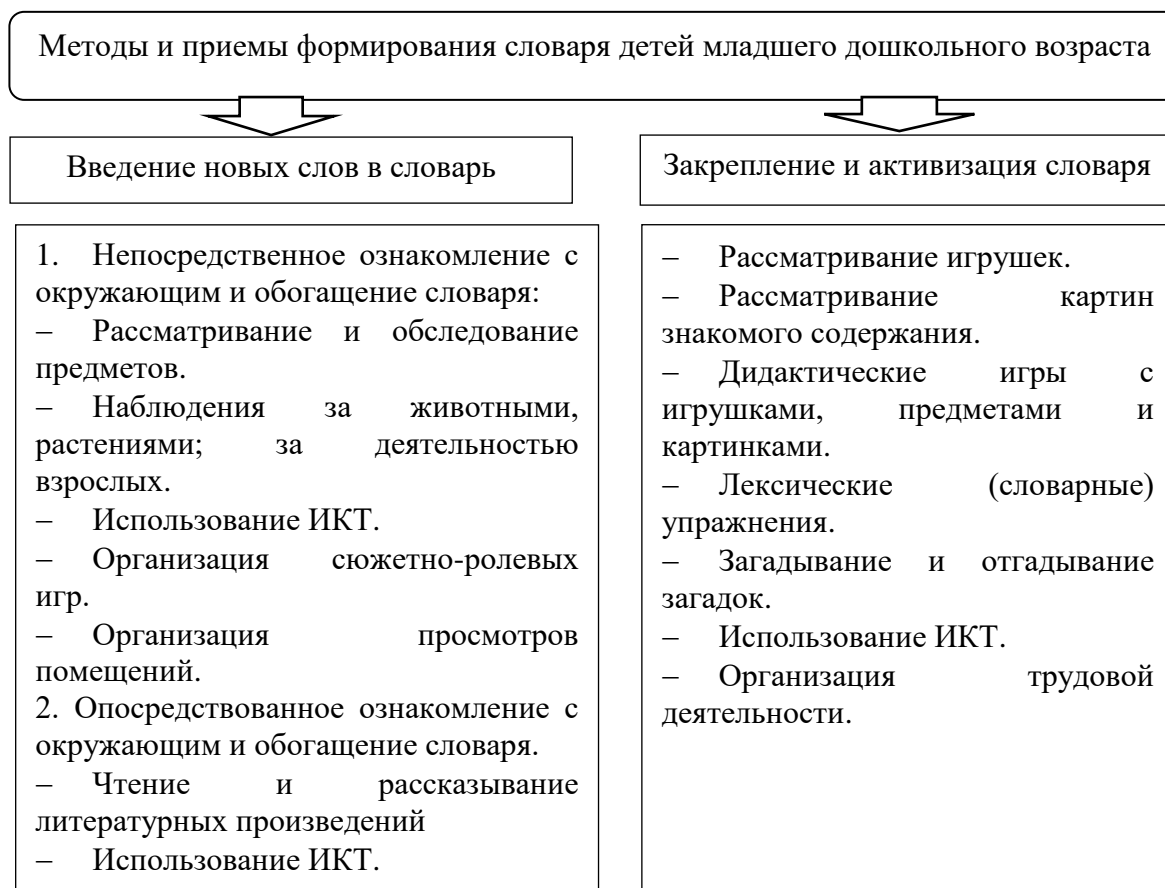


Рис. 4. Методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Исследователями подчеркивается необходимость сопровождения педагогом своих действий и действий детей словом, для того чтобы возникала взаимосвязь между словом и действием. Называя словом тот или иной предмет, педагог вычленяет его из общей массы. Чем точнее и богаче речь педагога, тем большее влияние она оказывает на расширение словарного запаса у детей.

С младшими дошкольниками организуются наблюдения за объектами ближайшего окружения, прогулки, эмоционально окрашенные осмотры помещения (5-7 мин), обязательно с игровыми приемами. В течение одного осмотра детей знакомят с определенной группой предметов, но не со всей обстановкой помещения. Возможно повторение занятий с одинаковым материалом несколько раз в том же виде и с усложнением, однако необходима вариация их методики, использование разных игровых приемов. Педагогу важно заранее планировать содержание воспитательной работы, которую предстоит провести во время таких осмотров.

В младших группах проводятся два вида занятий (рис. 5).

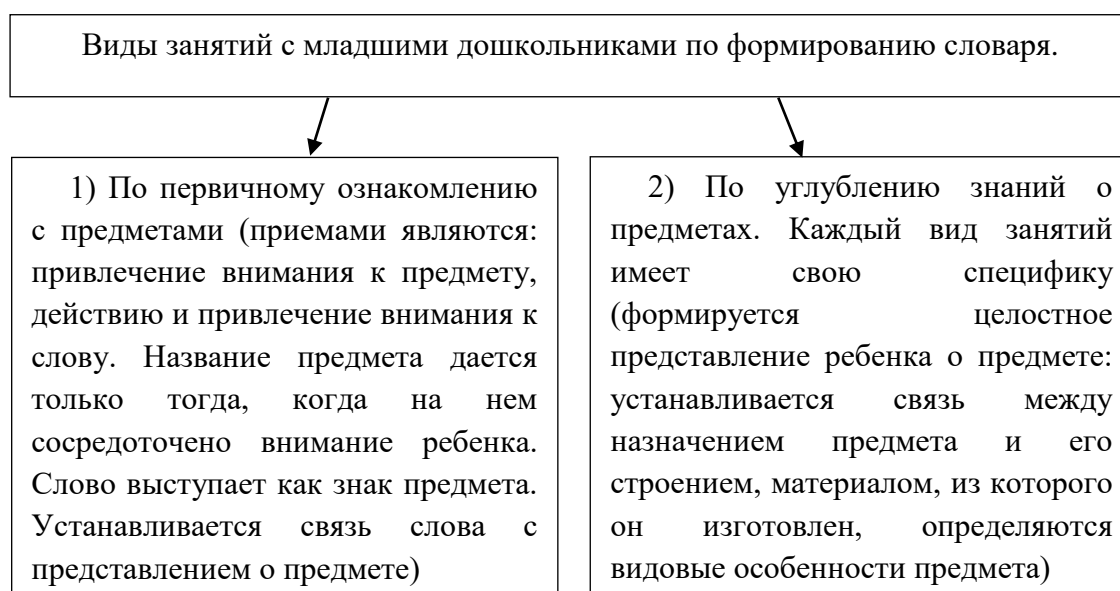


Рис. 5. Виды занятий с младшими дошкольниками по формированию словаря

На занятиях используются методы рассматривания и обследования предметов. Ознакомление с предметом идет поэтапно (рис. 6).

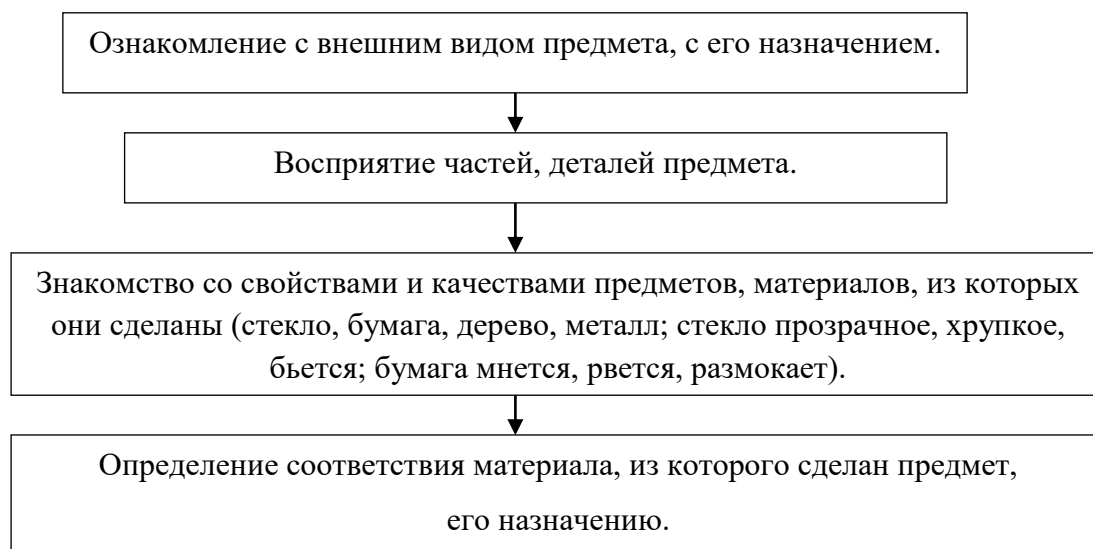


Рис. 6. Этапы ознакомления с предметом в младшей группе

Исследователями обозначаются методические требования к проведению занятий, среди которых широкое использование игровых приемов (сюрпризность появления предметов, неожиданные исчезновения и поиски, игровые действия), сюжетный характер игр-занятий, рассматривание предмета, его деталей, многократное называние воспитателем предметов, действий в моменты сосредоточения внимания ребенка, активное подражание детей речевому образцу, использование вопросов, предполагающих ответ действием, формирование умения находить нужный предмет по слову воспитателя, чередование игровых действий с речевыми, активные действия детей по обследованию предмета (ощупывание, поглаживание, восприятие на слух, различение по вкусу, запаху), включение двигательного, слухового и других анализаторов, сравнение предметов по их внешнему виду, постепенное формирование целостного представления о предмете, его назначении, строении, материале, из которого он изготовлен.

С детьми младшего дошкольного возраста, как правило, организуются занятия с образными игрушками. Наиболее типичными для данного возраста являются игры-занятия с куклой. На таких занятиях слово связывается с действием. Новое слово может повторяться несколько раз в разных сочетаниях, по-разному изменяясь. Занятия с куклой способствуют

закреплению в речи детей названий частей тела, предметов одежды, посуды, мебели, глаголов, обозначающих действия. Игры-занятия проходят в форме разговора педагога с воспитанниками, сопровождаемого игровыми действиями. Взаимосвязь словарной работы на занятиях с воздействием на речь детей в быту, игре создает условия для выработки у них многочисленных и разных по характеру ассоциативных связей на одно и то же слово.

Закрепление и активизация словаря младших дошкольников осуществляется в процессе рассматривания картин. Использование предметных картин способствует уточнению названий предметов, признаков. Рассматривание сюжетных картин способствует активизации словаря.

М. М. Алексеева и В. И. Яшина рекомендуют с целью введения эмоциональной лексики использовать сказки, стихи, потешки, прибаутки: «словарь малышей следует обогащать меткими словами и выражениями народной речи: косолапый мишка; петушок – золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка; красное солнышко; травушка-муравушка; зайчик-побегайчик, лягушка-квакушка» [2, с. 131].

Внимание младших дошкольников обращается на разные слова, которыми можно назвать один и тот же объект (кошка, киска, автомобиль, машина), детей приучают использовать в речи слова, выражающие оценочные суждения о предметах: дом, домик; ком, комочек.

Н. П. Ивановой была обоснована целесообразность проведения с младшими дошкольниками простых словарных упражнений, основным содержанием которых являются доступные задания на словообразование, подбор синонимов к некоторым существительным, глаголам, прилагательным и показ детям многозначности отдельных слов [19, с. 17].

Особое внимание следует обращать на подбор слов для словообразовательных упражнений. В первую очередь отбирают слова, хорошо знакомые детям, употребляемые в уменьшительно-ласкательной форме, отличающиеся длинным словообразовательным рядом, вызывающие

у ребенка эмоциональный отклик. Это названия игрушек, близких людей, имена детей: заяц, зайчик, зайчонок, зайнышка; мама, мамочка, мамулечка.

Таким образом, выделяют две группы методов формирования словаря детей дошкольного возраста: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Педагогу целесообразно использовать специальные приемы привлечения внимания детей к слову, к наименованию: интонационное выделение слова; несколько усиленное артикулирование слова; повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми. Также важным приемом является варьирование методики повторений.

1.3.2. Анализ программ ДОО и методических пособий с точки зрения возможности формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

В соответствие с ФГОС ДО речевого развития в ДОО должно быть направлено на владение речью как средством общения и культуры. Для решения данной задачи образовательной программой должно быть обеспечено обогащение активного словаря дошкольников, развитие связной, грамматически правильной речи [58]. С целью выяснить, какое место в современных образовательных программах и методических пособиях уделяется формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, проведен соответствующий анализ. Нами были рассмотрены следующие программы:

1. «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова) [13].
2. «От рождения до школы» (Н. В. Веракса) [35].
3. «Радуга» (Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова) [38].
4. «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук) [36].
5. «Программа развития речи дошкольников» (О. С. Ушакова) [52].

Таблица 1.

Сравнительный анализ задач и содержания работы по формированию
словаря детей младшего дошкольного возраста в образовательных
программах ДОО

Название программы	Задачи и содержание работы по формированию словаря
<p>«Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)</p>	<p>Задачи: обогащение и активизация словаря дошкольников за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Словарь обогащается названиями предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов, некоторых трудовых действий и собственных действий, именами детей группы, за счет обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников, расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Содержание образовательной деятельности: Обогащение активного словаря. Использование в речи названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов, умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Развитие понимания значений обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и т. д.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>«От рождения до школы» (Н.В. Веракса)</p>	<p>Словарь активизируется путем расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.</p> <p>Задачи: 1) обучение пониманию взрослой речи без наглядного сопровождения; 2) развитие умений по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; 3) обогащение словаря существительными (названия игрушек, одежды, обуви, посуды, овощей, животных и т. д.), глаголами (трудовые действия, действия, противоположные по значению и т. д.), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями; 4) развитие умений различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; 5) обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка); 6) развивать понимание обобщающих слов, умение называть части суток.</p>
<p>«Радуга» (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова)</p>	<p>Задачи: учить называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях; обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.</p> <p>Расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.). Расширять словарь, обозначающий действия.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>«Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук)</p>	<p>Образовательная задача – расширение словаря.</p> <p>Содержание работы: 1) ознакомление дошкольников со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; 2) создание условий для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; 3) обогащение словаря названиями профессий, игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов, растений, домашних животных и их детенышей; 4) обогащение словаря глаголами, соотносением словесного обозначения действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; 5) инициирование непроизвольной речи.</p> <p>Основное средство – диалог. Особая роль отводится словотворчеству и играм ребенка со звуками и рифмами.</p>
<p>«Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова)</p>	<p>Основная цель работы: качественное развитие словаря; подвести детей к пониманию значения слова, обогатить детскую речь смысловым содержанием.</p> <p>Детям объясняется, что каждый предмет и его свойства имеют свое название. Для выполнения данной задачи необходимо: 1) учить детей различать предметы по существенным признакам; 2) учить называть предметы правильно и видеть их особенности и качества; 3) учить правильно называть действия, связанные с движением и состоянием человека, игрушек, животных; 4) учить видеть и называть начало, середину и конец действия; 5) учить называть слова с противоположным значением; 6) формировать понимание и умение употреблять обобщающие понятия; 7) обучать пониманию семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве; 8) ознакомить с многозначными словами.</p>

Продолжение таблицы 1

	<p>От названий видимых и ярких признаков осуществляется переход к названиям свойств, внутренних качеств предмета.</p> <p>Обучение организуется в игровой форме (игры с картинками «Что сначала, что потом» и т. д.).</p>
--	--

В ходе анализа выяснилось, что словарная работа с младшими дошкольниками во всех программах нацелена в первую очередь на количественный показатель, на расширение словаря младших дошкольников. Только в «Программе развития речи дошкольников» (О. С. Ушаковой) целью словарной работы является качественное развитие словаря. Значительное внимание автором данной программы уделяется тому, чтобы подвести детей к пониманию значения слова, обогатить детскую речь смысловым содержанием, с этой целью младшим дошкольникам объясняется, что каждый предмет и его свойства имеют свое название. Внимание воспитанников обращается как на внешние признаки предметов и явлений, так и на их внутренние качества, дети учатся называть действия, связанные с движением и состоянием человека, игрушек, животных, называть начало, середину и конец действия. Также ведется работа по овладению противоположным значением слов, формируется понимание и умение употреблять обобщающие понятия. Важное место занимает работа по развитию понимания семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве. Формирование словаря в младшей группе осуществляется в игровой форме (игры с картинками «Что сначала, что потом и т. д.) [52].

В качестве ведущего средства формирования словаря младших дошкольников авторами программы «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук) предлагается использовать диалог [36]. Особая роль авторами программы отводится словотворчеству и играм.

В «Программе развития речи дошкольников» (О. С. Ушаковой) – играм, играм с картинками [52].

В процессе словарной работы с младшими дошкольниками в программах предлагается использовать такие методы и приемы, как сравнение внешних и внутренних признаков, свойств и качеств предметов, рассматривание и обследование предметов, наблюдение, организация трудовой деятельности, развитие понимания значений обобщающих слов, обращение внимания на сходство и отличие предметов, знакомство со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия и т.д.

Программой «Детство» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой) развитие словаря младших дошкольников предусматривается за счет изучения окружающей обстановки, предметов ближайшего окружения, акцентирования внимания младших дошкольников на ярко выраженных деталях, признаках предметов, уделяется внимание развитию понимания значений обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и т. д. [13]. Подобным образом предлагается проводить словарную работу в младшей группе авторами программы «От рождения до школы». Н. В. Веракса предлагает активизировать словарь младшего дошкольника путем расширения ориентировки детей в ближайшем окружении [35].

Важность обогащения словаря младшего дошкольника глаголами, соотнесением словесного обозначения действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек отмечается авторами программы «Истоки». Также Л. А. Парамонова считает, что положительный эффект в плане расширения словаря будет получен посредством инициирования непроизвольной речи [36].

Рассмотрим содержание методических пособий к анализируемым программам.

К программе «От рождения до школы» разработан достаточно обширный методический комплекс. Методические пособия, направленные на

развитие речи младших дошкольников, разрабатывались преимущественно В. В. Гербовой. Для детей младшего дошкольного возраста программой предусмотрены методические пособия, рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия (рис. 7).

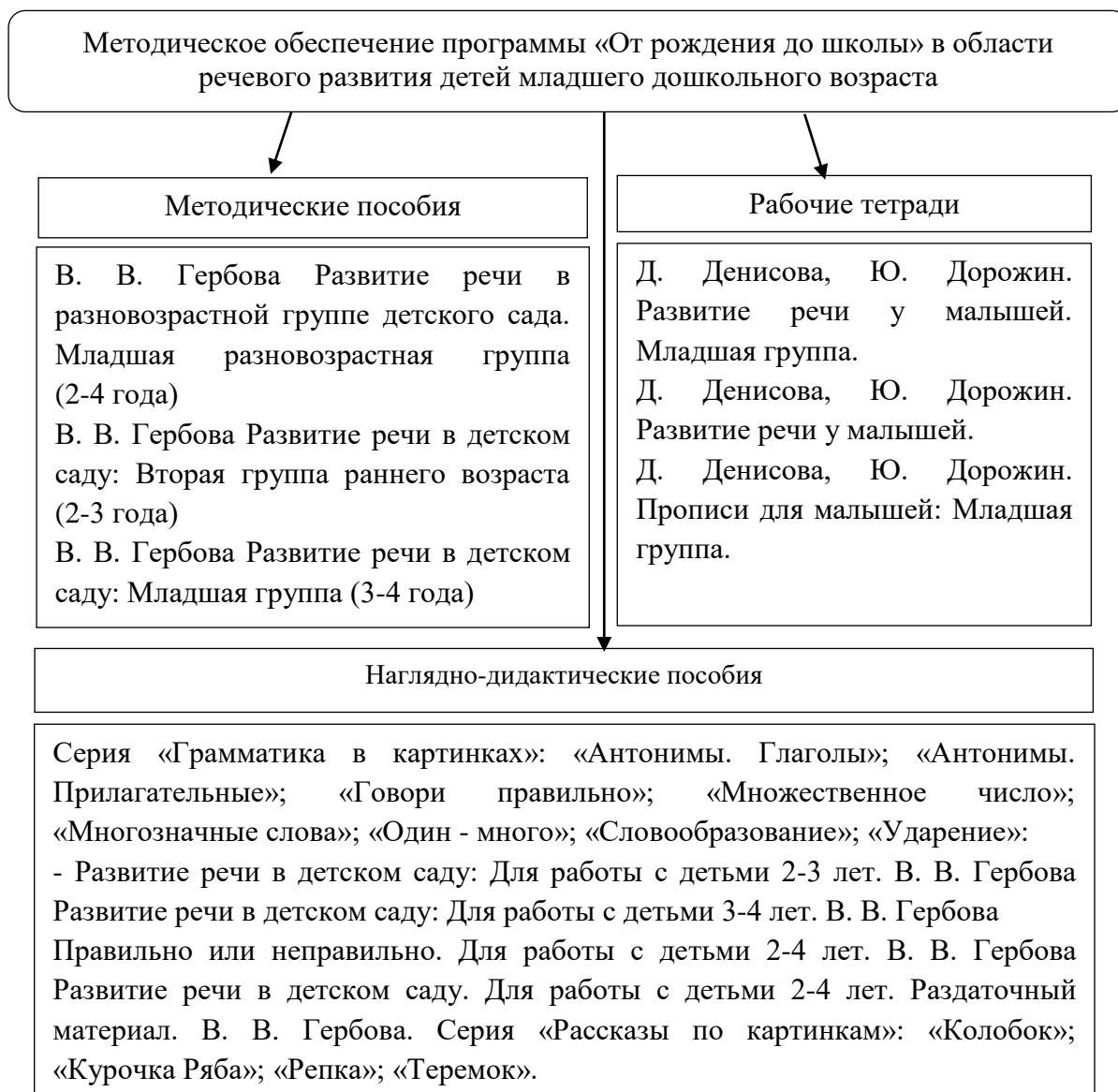


Рис. 7. Методическое обеспечение программы «От рождения до школы» в области речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Содержание пособия, разработанного В. В. Гербовой, «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)» направлено на решение различных речевых задач, в том числе формирования словаря младших дошкольников: обогащение, уточнение и

активизация словаря. В пособии предлагаются следующие задания и упражнения, направленные на формирование словаря младших дошкольников:

- чередование хоровых ответов детей с индивидуальными;
- задания, предполагающие ответ действием (найдите, покажите, выберите, принесите, сделайте то-то и так-то);
- специальные задания, побуждающие ребенка принять воображаемую ситуацию;
- разнообразные имитационные упражнения, связанные с прослушиванием стихотворений, коротких рассказов;
- драматизации;
- вопросы и задания, побуждающие детей к самостоятельным инициативным высказываниям.

Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 3-4 лет», разработанное Т. И. Гризик специально для программы «Радуга», содержит не только методику развития речи младших дошкольников, но и диагностический материал, в том числе для исследования словаря детей младшего дошкольного возраста [11]. В данном пособии для расширения словаря и закрепления обобщающих понятий рекомендуется такой вид работы, как «Рассказываем вместе» (педагог помогает рассказывать ребенку стихотворение, потешки и т. д.) при помощи использования картинок-подсказок. Например, картинки-подсказки: петух, кошка, поросенок, утка.

Предварительная работа: воспитатель показывает картинки с изображениями животных и просит назвать тех, кто изображен на картинках. Помогает рассказать ребенку интересную историю об этих животных. Но просит, для того чтобы получилось складно, свинью назвать поросенком, лошадь – конем, утку – уточкой. Закрепляется правильное название животных (с показом картинок).

Совместное рассказывание:

Как...(петух) в печи пироги печет,

А ... (кошка) на окошке рубаху шьет,
А ... (поросенок) в ступе горох толчет,
А ... (конь) у крыльца копытом бьет,
А ... (уточка) в сапожках избу метет.

Пособие для детей 3-4 лет «Говорим правильно. Слушаем и беседуем» также разработано Т. И. Гризик для программы «Радуга». В пособии широко представлен иллюстративный материал, а также комплекс заданий, позволяющих проводить работу с младшими дошкольниками по обогащению словаря, уточнению представлений об окружающем мире. В пособии предусмотрены различные упражнения, направленные на формирование словаря младших дошкольников, например, упражнение «Дидактический кубик» (цель: развитие и обогащение словарного запаса (слова-обобщения)). Работа строится на основе сюжета, текста, вопросов, коммуникативно-речевых ситуаций, заданий детям.

О. С. Ушаковой также разработан учебно-методический комплекс к «Программе развития речи дошкольников», включающий: книгу для педагогов и родителей «Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации» [53], пособия по мониторингу, рабочие тетради; пособие «Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методика. Конспекты занятий. Игры и упражнения», пособие «Развитие речи в картинках. Занятия для детей. Демонстрационные материалы к пособиям О. С. Ушаковой (Дети)»; демонстрационный материал: «Развитие речи в картинках. Животные», «Развитие речи в картинках. Живая природа»; книгу «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС» и т. д.

Наиболее широким методическим комплексом обладает программа «От рождения до школы».

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

Практическая работа осуществлялась на базе МАДОУ «Детский сад №41» г. Екатеринбурга. В практической работе приняли участие 23 ребенка младшей группы.

Диагностирование уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста осуществлялось в двух направлениях: оценка количественного накопления слов и оценка освоения их смысловой стороны.

Для оценки уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста используются три критерия и соответствующие показатели (рис. 8).

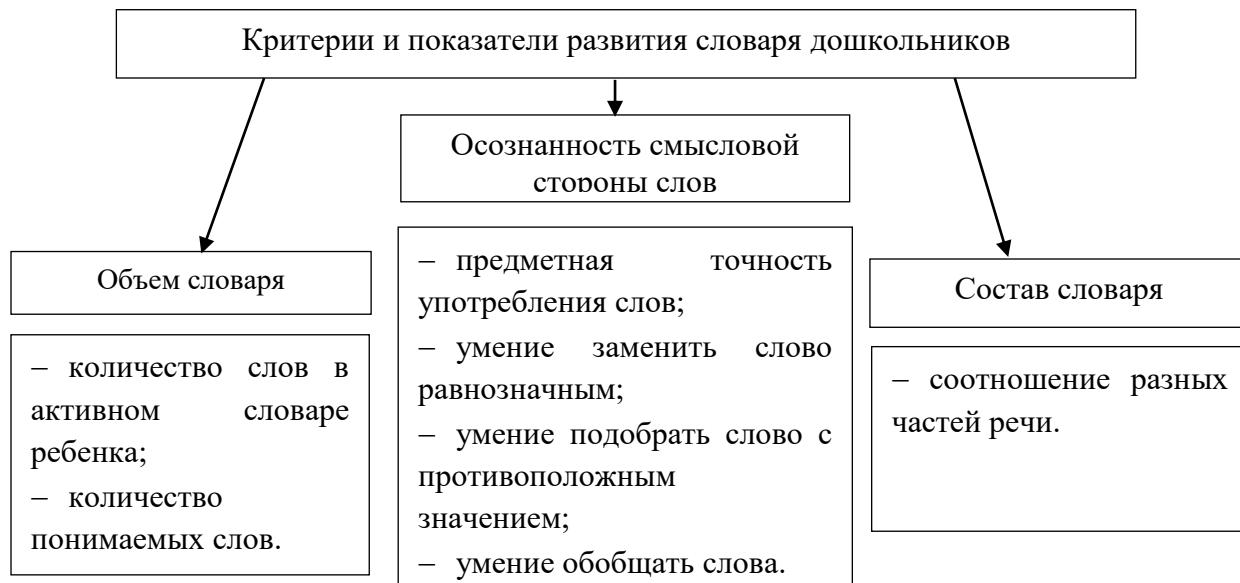


Рис. 8. Критерии и показатели развития словаря дошкольников

На основе проведенного анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были выделены три уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста:

Высокий уровень. Словарь ребенка характеризуется полным объемом словаря, в словаре присутствуют существительные, глаголы, прилагательные. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова противоположного значения.

Средний уровень. Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков, ребенок затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.

Низкий уровень. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

Проведенное анкетирование (Приложение 1) позволило выяснить, что 35% родителей всегда стараются обращать внимание на речь своего ребенка, на его умение подбирать нужные слова в зависимости от ситуации, 39% делают это время от времени. 26% родителей, как правило, объясняют ребенку значение малознакомых ему слов, 35% родителей делают это лишь иногда, остальные 39% родителей обычно не объясняют ребенку значение малознакомых ему слов. 48% родителей, рассматривая вместе с ребенком книгу, не заостряют внимания на смысле иллюстрации, 39% – в первую очередь обращают внимание ребенка на эстетический вид картинки, 13% – тщательно рассматривают иллюстрации вместе с ребенком, обращая внимание на детали предметов, проговаривая их названия. 61% родителей не учат ребенка называть несколько предметов одним словом, группировать их. 35% родителей следят за тем, чтобы ребенок употреблял слова точно по смыслу, 43% – делают это время от времени, 35% – как правило. 17% родителей целенаправленно учат ребенка при сравнении предметов

выделять и точно обозначать существенные признаки, 61% родителей отмечает, что не делают этого (Приложение 2).

Для диагностики уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста нами использовались следующие методики (таблица 2).

Таблица 2

Методики диагностирования уровня сформированности словаря детей
младшего дошкольного возраста

№	Название методики, автор	Задания	Порядок оценивания
1	Методика диагностики словаря детей дошкольного возраста А.М. Бородич	1. Назвать одним словом группу предметов. Цель задания – выявить наличие обобщающих слов в словаре (игрушки, посуда, овощи, фрукты, семья). Педагог предъявляет детям картинки, на которых изображены предметы определенной группы, и предлагает назвать их одним словом.	Каждое правильное обобщение оценивалось в 1 балл. Уровни выполнения задания: высокий (5 баллов); средний (3-4 балла); низкий (0-2 балла).
		2. Подобрать определения к словам: мама, книга, кукла, зайчик, дом. Цель задания – выявить наличие прилагательных в словаре ребенка. Педагог предъявляет ребенку слово и предлагает подобрать к нему подходящее прилагательное.	За каждое подобранное прилагательное ставился 1 балл. Уровни выполнения задания: высокий (более 5 баллов); средний (4-5 баллов); низкий (менее 4 баллов).
2.	Методика Г.А. Волковой	Употребление относительных прилагательных. Инструкция: «Стол – какой (деревянный), а стакан?» Ответ ребенка: «Стеклянный». Ребенку предлагались слова: ваза (стеклянная), мяч (резиновый), бочка (деревянная), шуба (меховая).	За каждый правильный ответ ставился 1 балл. Уровни выполнения задания: высокий (4 балла); средний (3 балла); низкий (0-2 балла).
		Задание № 1. Цель: исследование состояния глагольного словаря. Сказать, кто как передвигается или	За каждый правильный ответ присваивался 1 балл.

Продолжение таблицы 2

3.	Задания из методики И.А. Смирновой	в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: корабль – плывет, птица – летит, змея – ползет, человек – идет, девочка – прыгает, кошка – спит, тетя – сидит, мальчик – злится, ребенок – плачет, ребенок – смеется, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьет, мальчик – рисует, врач – лечит.	Уровни выполнения задания: высокий (12-15 баллов); средний (7-11 баллов); низкий (менее 7 баллов).
		Задание № 2. Цель: исследование умения подобрать антонимы. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы: а) «Здесь мальчику жарко, а здесь (холодно). б) Этот дом... (большой), а этот (маленький), в) С этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное), г) Чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное).	За каждый правильный ответ ставился 1 балл. Уровни выполнения задания: высокий (4 балла); средний (3 балла); низкий (0-2 балла).
		Задание № 3. Цель: исследование номинативного словаря. Назвать предметные картинки по темам: игрушки (барабан, машинка, кукла, кубики), одежда (рубашка, юбка, носки, майка), обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли), мебель (стол, шкаф, кресло, диван), посуда (кастрюля, чайник, тарелка, стакан), овощи (огурец, помидор, лук, свекла), фрукты (груша, виноград, яблоко, банан), транспорт (самолет, корабль, автобус, поезд), животные (корова, тигр, медведь, собака).	За каждый правильный ответ ставился 1 балл. Уровни выполнения задания: высокий (28-36 баллов); средний (20-27 баллов); низкий (менее 20 баллов).

Рассмотрим особенности выполнения детьми заданий по методике А. М. Бородич.

1. Назвать одним словом группу предметов. Цель – выявить наличие обобщающих слов в словаре (игрушки, посуда, овощи, фрукты, семья).

17 % (4 чел.) младших дошкольников выполнили задание на высоком уровне (Анна К., Мария К., Кирилл Б., Лев Г.).

В качестве материала использовались следующие картинки:

- 1) Фрукты (яблоко, банан, груша, виноград);
- 2) Овощи (морковка, капуста, лук, огурец);
- 3) Игрушки (кубики, машинка, пирамидка, кукла);
- 4) Посуда (кружка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля);
- 5) Семья (мама, папа, мальчик, девочка, бабушка, дедушка).

Каждое правильное обобщение оценивалось в 1 балл. Анна К., Мария К., Кирилл Б. и Лев Г. набрали по 5 баллов, самостоятельно назвав правильно каждую группу изображенных на картинке предметов. При этом Анне К., Марии К. потребовалось объяснить суть задания 1-2 раза.

35 % (8 чел.) младших дошкольников выполнили задание на среднем уровне. Данные дети набрали 3 балла или 4 балла.

Ответы детей, выполнивших задание на среднем уровне:

Лиза А.: игрушки, посуда, семья.

Артем Г.: игрушки, посуда, семья.

Никита И.: игрушки, посуда, семья.

Михаил К.: овощи, игрушки, посуда, семья.

Анатолий К.: фрукты, овощи, игрушки, посуда.

Владимир К.: игрушки, посуда, семья.

Алексей П.: игрушки, посуда, семья.

Сергей Р.: игрушки, посуда, семья.

45 % (11 чел.) младших дошкольников выполнили задание на низком уровне, набрав менее 3 баллов, т. е. сумев обобщить менее трех групп предметов.

Ответы детей, выполнивших задание на низком уровне:

Ирина Д.: фрукты, посуда.

Милена Г, Валерия Ч., Снежана С., София М., Денис К., Юлия П., Екатерина К.: игрушки, посуда.

Валерия Н.: игрушки.

Артем Р.: фрукты, игрушки.

Отмечаем, что наиболее знакомыми обобщающими словами для младших дошкольников, выполнивших задание на низком уровне, являются такие как «игрушки» и «посуда»; для детей, выполнивших задание на среднем уровне: «игрушки», «посуда», «семья». Вывод: такие обобщающие слова, как «игрушки», «посуда», «семья» назывались детьми чаще в силу наиболее высокой повторяемости данных слов в повседневной жизни детей. Такие слова как «фрукты» и «овощи» назывались детьми реже.

2. Подобрать определения к словам: мама, книга, кукла, зайчик, дом. Цель задания – выявить наличие прилагательных в словаре ребенка. К предметам, обозначаемым данными словами, дети должны были подобрать определения, отвечающие на вопросы «Какой? Какая?». Прилагательное, уже используемое ребенком в отношении одного из предложенных слов, как определение к следующему не учитывалось.

Ребенку предлагалось подобрать прилагательное к каждому из пяти предложенных слов. За каждое подобранное прилагательное ставился 1 балл. Ребенку предлагалось подобрать одно или несколько прилагательных. Задание считалось выполненным на высоком уровне, если ребенок набрал более 5 баллов. Никто из младших дошкольников не справился с данным заданием на высоком уровне. Считалось, что ребенок выполнил задание на среднем уровне, если набрал 4-5 баллов, на низком – менее 4 баллов.

43 % (10 чел.) младших дошкольников выполнили задание на среднем уровне.

Ответы детей, выполнивших задание на среднем уровне:

Лиза А.: мама – «красивая, добрая»; книга – «твердая», зайчик – «маленький», дом – «большой».

Кирилл Б.: книга – «неинтересная», кукла – «смешная», зайчик – «маленький, беленький», дом – «красивый».

Артем Г.: мама – «добрая, любимая», книга – «чужая, новая», зайчик – «веселый».

Лев Г.: мама – «грустная», книга – «интересная, красивая», кукла – «высокая», зайчик – «пушистый».

Никита И.: мама – «красивая», книга – «тяжелая», кукла – «нарядная», зайчик – «быстрый», дом – «большущий».

Анна К.: мама – «добрая», книга – «красивая», кукла – «новая», зайчик – «пушистенький», дом – «огромный».

Мария К.: мама – «умная», книга – «купленная», кукла – «подаренная», зайчик – «небольшой», дом – «новый».

Владимир К.: мама – «родная», книга – «красивая», зайчик – «трусливый», дом – «построенный».

Алексей П.: книга – «дорогая», кукла – «красивая», зайчик – «маленький, испугавшийся», дом – «большой».

Сергей Р.: мама – «добрая», книга – «целая», кукла – «нарядная», зайчик – «шустрый», дом – «красивый».

57 % (13 чел.) младших дошкольников выполнили задание на среднем уровне, сумев подобрать менее 4-х прилагательных. Ответы детей, выполнивших задание на низком уровне: Милена Г.: кукла – «новая», зайчик – «беленький, пушистый»; Ирина Д.: мама – «добрая», дом – «большой, красивый»; Михаил К.: мама – «трудолюбивая», книга – «толстая», зайчик – «пушистый»; Анатолий К.: мама – «веселая», зайчик – «маленький», дом – «высокий»; Денис К.: книга – «интересная», зайчик – «белый», дом – «старый»; Екатерина К.: мама – «красивая», книга – «большая», дом – «общий».

Отмечаем, что для слова «мама» дети подбирали преимущественно такие прилагательные, как «красивая», «добрая», реже – «умная», «веселая». Для слова «зайчик» дети подбирали в основном такие прилагательные, как «маленький», «беленький», «пушистый». К слову «дом» дети подбирали в основном такие прилагательные, как «красивый», «большой».

Рассмотрим особенности выполнения младшими дошкольниками задания по методике Г. А. Волковой (на употребление относительных прилагательных). Ребенку предлагались слова: ваза (стеклянная), мяч (резиновый), бочка (деревянная), шуба (меховая). За каждый правильный ответ ставился 1 балл. Никто из детей не справился с заданием на высоком уровне.

39 % (9 чел.) младших дошкольников выполнили задание на среднем уровне (на 3 балла). Преимущественно дети, выполнившие задание на среднем уровне, сумели подобрать прилагательные к словам ваза (стеклянная), бочка (деревянная), мяч (резиновый).

61 % (14 чел.) младших дошкольников справились с заданием на низком уровне (менее 3 баллов), сумев подобрать прилагательные к 2 и к одному слову. В основном данным детям удалось подобрать прилагательные к словам ваза – стеклянная и бочка – деревянная.

Рассмотрим особенности выполнения младшими дошкольниками заданий по методике И.А. Смирновой.

Исследование состояния глагольного словаря младших дошкольников. Детям предлагалось внимательно посмотреть на картинку и сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится.

Всего было предложено 15 картинок:

корабль – плывет, птица – летит, змея – ползет, человек – идет, девочка – прыгает, кошка – спит, тетя – сидит, мальчик – злится, ребенок – плачет, ребенок – смеется, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьет, мальчик – рисует, врач – лечит.

9 % (2 чел.) младших дошкольников выполнили задание на высоком уровне, правильно назвав действия, изображенные на более чем 12 картинках. Дети, выполнившие задание на высоком уровне, назвали действия на всех картинках, кроме картинок, на которых были изображены эмоциональные состояния («мальчик – злится»), действия человека определенной профессии («врач – лечит»). При этом учитывались и

синонимы, например, к слову злиться: сердится, гневается.

52 % (12 чел.) воспитанников младшей группы справились с заданием на среднем уровне, правильно назвав от 7 до 11 действий из 15 картинок. У данных детей вызвали затруднения такие картинки, как «змея – ползет», «мальчик – злится», «врач – лечит», «девочка – прыгает».

39 % (9 чел.) младших дошкольников выполнили задание на высоком уровне, правильно назвав действия, изображенные на 7 и менее картинках. Трудности наблюдались при названии таких действий и состояний, как: «корабль – плывет», «змея – ползет», «девочка – прыгает», «мальчик – злится», «девочка – умывается», «врач – лечит».

Исследование умения подобрать антонимы.

В качества материала использовались картинки, соответствующие следующим вопросам:

- а) «Здесь мальчику жарко, а здесь (холодно);
- б) Этот дом... (большой), а этот (маленький);
- в) с этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное);
- г) чай ... (горячий), а мороженое ... (холодное).

За каждый правильный ответ ставился 1 балл.

48 % (11 чел.) младших дошкольников выполнили данное задание на среднем уровне, подобрав антонимы к трем картинкам:

Лиза А.: «Здесь мальчику жарко, а здесь холодно; этот дом большой, а этот маленький; чай горячий, а мороженое холодное». Артем Г.: «Здесь мальчику жарко, а здесь холодно; этот дом большой, а этот маленький; чай горячий, а мороженое холодное. Лев Г.: «Здесь мальчику жарко, а здесь прохладно; этот дом большой, а этот маленький; с этой стороны окно чистое, а с этой грязное».

52 % (12 чел.) младших дошкольников выполнили данное задание на низком уровне, подобрав антоним к одной-двум картинкам, либо не справились с заданием.

Исследование номинативного словаря. Детям было предложено назвать предметные картинки по темам:

игрушки (барабан, машинка, кукла, кубики);
одежда (рубашка, юбка, носки, майка);
обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли);
мебель (стол, шкаф, кресло, диван);
посуда (кастрюля, чайник, тарелка, стакан);
овощи (огурец, помидор, лук, свекла);
фрукты (груша, виноград, яблоко, банан);
транспорт (самолет, корабль, автобус, поезд);
животные (корова, тигр, медведь, собака).

9 % (2 чел.) младших дошкольников выполнили данное задание на высоком уровне.

Слова, обозначающие предметы, изображенные на предметных картинках, названные дошкольниками, выполнившими задание на высоком уровне:

Кирилл Б.: игрушки (машинка, кукла, кубики); одежда (юбка, носки, майка); обувь (ботинки, сапоги); мебель (стол, шкаф, диван); посуда (кастрюля, чайник, тарелка); овощи (огурец, помидор, лук); фрукты (груша, виноград, яблоко, банан); транспорт (самолет, корабль, автобус); животные (корова, тигр, медведь, собака). Лев Г.: игрушки (барабан, машинка, кукла, кубики); одежда (юбка, носки); обувь (ботинки, сапоги); мебель (стол, шкаф, кресло, диван); посуда (кастрюля, чайник, тарелка, стакан); овощи (огурец, помидор, лук); фрукты (груша, виноград, яблоко, банан); транспорт (самолет, корабль, автобус, поезд); животные (корова, тигр, медведь, собака).

52 % (12 чел.) младших дошкольников выполнили данное задание на среднем уровне.

Слова, обозначающие предметы, изображенные на предметных картинках, названные дошкольниками, выполнившими задание на среднем уровне:

Ирина Д.: игрушки (барабан, машинка, кукла, кубики); одежда (юбка, носки, майка); обувь (ботинки, кроссовки, сапоги); мебель (стол, диван); посуда (тарелка); овощи (огурец); фрукты (яблоко, банан); транспорт (самолет, автобус); животные (медведь, собака).

Никита И.: игрушки (машинка, кукла, кубики); одежда (носки, майка); обувь (сапоги); мебель (стол); посуда (тарелка, стакан); овощи (огурец, помидор); фрукты (яблоко, банан); транспорт (самолет, корабль, автобус, поезд); животные (тигр, собака, корова).

Анна К.: игрушки (машинка, кукла, кубики); одежда (юбка, носки); обувь (сапоги); мебель (стол, диван, шкаф); посуда (чайник, тарелка); овощи (огурец, помидор, лук); фрукты (груша, виноград, яблоко, банан); транспорт (самолет, корабль, автобус); животные (тигр, собака).

39 % (9 чел.) младших дошкольников выполнили данное задание на низком уровне.

Слова, означающие предметы, изображенные на предметных картинках, названные дошкольниками, выполнившими задание на низком уровне:

Катя К.: игрушки (машинка, кукла, кубики); одежда (юбка, носки); обувь (ботинки, сапоги); мебель (стол, диван); посуда (тарелка, стакан); овощи (огурец, помидор); фрукты (яблоко, банан); транспорт (самолет, автобус); животные (медведь, собака).

София М.: игрушки (машинка, кукла, кубики); одежда (юбка, носки); обувь (ботинки, кроссовки); мебель (стол, диван); посуда (кастрюля, чайник); овощи (огурец, помидор); фрукты (груша, яблоко, банан); транспорт (самолет); животные (тигр, собака).

Было отмечено, что дети, выполнившие задание на высоком уровне, затруднялись назвать картинки из групп: «одежда» (рубашка, майка), «обувь» (ботинки, туфли). Дети, выполнившие задание на среднем уровне, затруднялись назвать картинки из групп: «игрушки» (барабан), «одежда»

(рубашка, майка), «обувь» (ботинки, туфли), «фрукты» (виноград, груша).

Все дети затруднялись назвать овощ «свекла».

Дети, выполнившие задание на низком уровне, затруднялись назвать картинки из групп: «овощи» (свекла, лук), «игрушки» (барабан), «одежда» (рубашка, майка), «обувь» (ботинки, туфли, кроссовки), «фрукты» (виноград, груша), посуда (кастрюля, чайник). Результаты исследования (таблица 3).

Таблица 3

Результаты исследования словаря детей младшего
дошкольного возраста

№	Имена детей	Методика А. М. Бородич		Методика Г. А. Волковой: употребление относительных прилагательных	Здания методики И. А. Смирновой			Уровень сформированности словаря
		Наличие обобщающих слов в словаре	Наличие прилагательных в словаре		Состояние глагольного словаря	Умение подбирать антонимы	Исследование номинативного словаря	
1	Лиза А	с	с	с	с	с	с	средний
2	Кирилл Б.	в	с	с	в	с	в	высокий
3	Милена Г.	н	н	н	с	н	н	низкий
4	Артем Г.	с	с	с	с	с	с	средний
5	Лев Г.	в	с	с	в	с	в	высокий
6	Ирина Д.	н	н	н	с	н	с	низкий
7	Никита И.	с	с	с	с	с	с	средний
8	Анна К.	в	с	с	с	с	с	средний
9	Миша К.	с	н	н	с	с	с	средний
10	Толя К.	с	н	н	н	н	с	низкий
11	Мария К.	в	с	с	с	с	с	средний
12	Денис К.	н	н	н	н	н	н	низкий
13	Вова К.	с	с	с	с	с	с	средний
14	Катя К.	н	н	н	н	н	н	низкий
15	София М.	н	н	н	н	н	н	низкий
16	Лера Н.	н	н	н	н	н	н	низкий
17	Юлия П.	н	н	н	н	н	н	низкий
18	Леша П.	с	с	с	с	с	с	средний
19	Артем Р.	н	н	н	с	н	с	низкий
20	Виктория С.	н	н	н	н	н	н	низкий
21	Снежана С.	н	н	н	н	н	н	низкий
22	Лера Ч.	н	н	н	н	н	н	низкий
23	Сергей Р.	с	с	н	с	с	с	средний

Продолжение таблицы 3

Итоговый результат		
Высокий уровень	1 чел.	4 %
Средний уровень	10 чел.	43 %
Низкий уровень	12 чел.	52 %

Таким образом, анализ результатов выявления уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста показал, что 52 % (12 чел.) младших дошкольников находятся на низком уровне сформированности словаря. Объем активного словаря данных воспитанников ниже допустимой нормы, недостатки словаря проявляются в неправильных наименованиях. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения. 43 % (10 чел.) младших дошкольников проявили средний уровень сформированности словаря, объем их словаря близок к допустимому, в активном словаре наблюдается преобладание глаголов и существительных.

В целом были выявлены следующие проблемы в области развития словаря младших дошкольников:

- младшие дошкольники испытывают трудности при необходимости подобрать к слову подходящее прилагательное, в том числе при подборе относительных прилагательных;
- дети не всегда используют название слова в соответствии с его назначением;
- они испытывают затруднения при подборе антонимов.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации работы по формированию словаря младших дошкольников.

2.2. Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

На основе проведенного анализа психолого-педагогической и методической литературы и выявленных проблем была спланирована работа

по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста. Для проведения данной работы был сформирован комплекс игр и упражнений, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста (Приложение 3).

Нами был составлен план работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста (таблица 4).

Таблица 4

Планирование работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Направления работы по формированию словаря младших дошкольников			
	Работа над выявленными проблемами			4. Другие направления развития словаря
	1. Развитие умения подбирать к слову подходящее прилагательное	2. Развитие умения использовать слова в соответствии с их назначением; формирование номинативного словаря	3. Развитие умения подбирать антонимы	
Январь	«Кто больше увидит и назовет». Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.	«Кто больше действий назовет» Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.	Холодно – жарко Цель: обогащать словарь детей наречиями – антонимами со значением образа действий.	Игровое упражнение «Кто как ест?». Цель: обогащение словаря глаголами.
		«Кто скорее перенесет предметы?» Цель: развитие номинативного словаря; развитие умения группировать предметы.	Игра с мячом «Скажи наоборот» Цель: формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.	Зайка серый умывается» Цель: Закреплять умение понимать и правильно употреблять глаголы.
Февраль	Кто первый узнает?» Цель: Развитие умения подбирать к слову подходящее прилагательное.	Упражнение. Создание ситуации поиска ребенком исчезнувшего предмета. Цель: Расширение объема словаря существительных.	Игра «Сделай наоборот» Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря	Игра с мячом «Ассоциации». Цели: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Продолжение таблицы 4

			антонимов.	
Март	Игра «Опиши предмет». Цель: обогащение словаря прилагательными.	Игра: «Кому что?» Цель: Активизация номинативного словаря, развитие мыслительных операций.	«Куклы рисуют и гуляют» Цель: обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.	Игра с мячом «Скажи ласково». Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.
Апрель	«Какая кукла». Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.	Игра: «Соберем урожай». Цель: Развитие номинативного словаря. Развитие операций анализа и синтеза.	Игра «Закончи предложение» Цель: Активизация и закрепление словаря антонимов.	Игра: «Что сделал зайчик». Цель: Упражнять ребенка в практическом использовании глаголов
Май	Игровое упражнение «Отгадки-загадки». Цель: развивать умение подбирать прилагательное к слову.	«Назови три слова» Цель: развитие номинативного словаря. «Назови одним словом» Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах.	«Сравни мышку и мишку» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Игра «Аналогии». Цели: активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами.
Июнь	«Сравни кукол». Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.	«Чудесный мешочек». Цель: развивать словарь, закреплять названия предметов.	Игра-сказка «В гости к кукле Тане» Цель: учить детей составлять рассказы повествовательного типа, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), образовывать имена с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Игра: «Одень куклу». Цель: Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать.

Подборка игр и упражнений осуществлялась с учетом выявленных проблем, соответственно содержание игр и упражнений было направлено на:

- Развитие умения подбирать к слову подходящее прилагательное;
- Развитие умения использовать слова в соответствии с их назначением; формирование номинативного словаря;
- Развитие умения подбирать антонимы.

Значительная часть игр была основана на дидактическом материале, представленном в работе О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной. Содержание комплекса игр и упражнений направлено на качественное развитие словаря младших дошкольников, на подведение ребенка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием.

Таким образом, предполагается, что основное внимание при использовании сформированного комплекса игр и упражнений будет уделяться накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей младших дошкольников жизни, активизации разных частей речи, не только имен существительных, но и глаголов, имен прилагательных, наречий. Бесспорно, формирование лексической системы, осознание значений слов родного языка осуществляется постепенно, не все дети младшей группы одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями. Важно подвести детей к тому, что у каждого предмета, его свойств и действий есть название. Поэтому важно ребенка научить различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека (что делает? что с ним можно делать?).

2.3. Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Для комплексного подхода к формированию словаря детей младшего дошкольного возраста нами были запланированы мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Нами предлагаются следующие мероприятия (рис. 9).

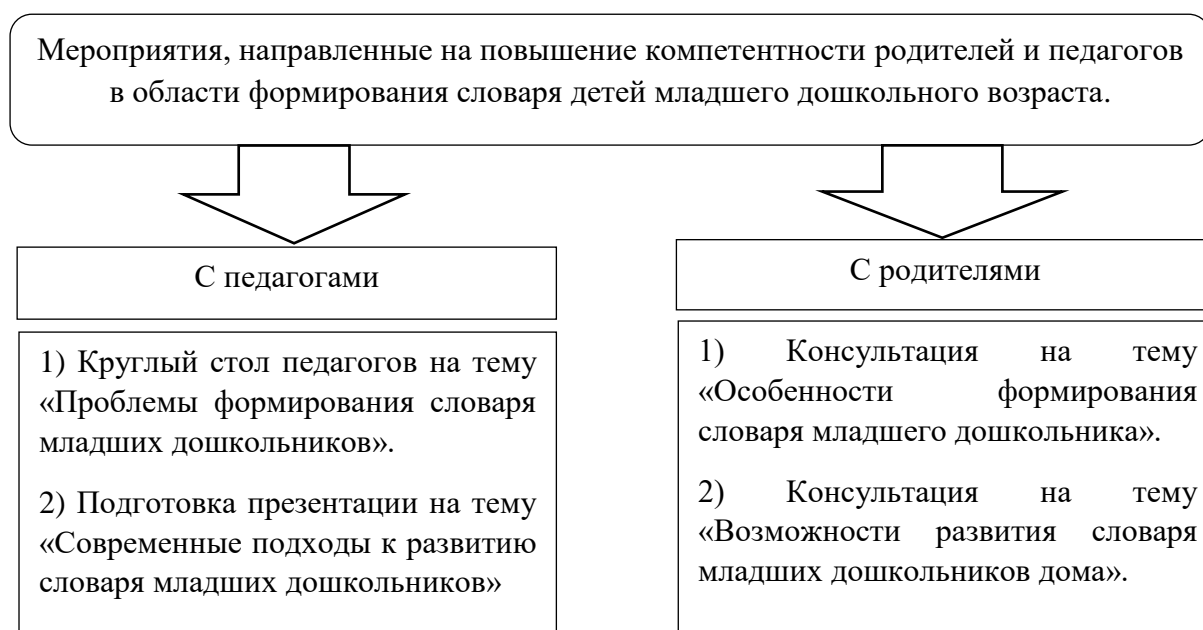


Рис. 9. Мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Цель круглого стола для педагогов на тему «Проблемы формирования словаря младших дошкольников» заключается в повышении компетентности педагогов в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста. Содержание мероприятия направлено на расширение арсенала методов формирования словаря младших дошкольников, обмен педагогическим опытом, на поиск путей решения проблемы. Среди вопросов, рассматриваемых в рамках «круглого стола», планируются такие как: рассмотреть основные проблемы формирования словаря младших

дошкольников; педагогический опыт решения данных проблем; современные средства (ИКТ-технологии) в решении данных проблем (Приложение 4).

Подготовка презентации на тему «Современные подходы к развитию словаря младших дошкольников» может быть организована в двух вариантах:

А) подготовка презентации к конкурсу педагогов в рамках ДОО;

Б) подготовка ознакомительной презентации к рассмотрению в рамках круглого стола на уровне ДОО.

Для родителей планируется проведение двух консультаций: консультация на тему «Особенности формирования словаря младшего дошкольника» с целью повышения компетентности родителей в вопросах формирования словаря младших дошкольников и консультация на тему «Возможности развития словаря младших дошкольников дома» с целью ознакомить родителей с возможностями развития словаря младших дошкольников дома (Приложение 5).

Таким образом, предполагается, что комплексный подход к формированию словаря младших дошкольников (работа в трех направлениях: с дошкольниками, родителями и педагогами) позволит достичь более высоких результатов в работе по формированию словаря у детей младшей группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования словаря детей дошкольного возраста на сегодняшний день не потеряла своей актуальности. Как количественная, так и качественная стороны развития словаря важны и для общения ребенка со сверстниками в группе детского сада, и для его общения со взрослыми.

Обогащение словарного запаса младшего дошкольника происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Словарная работа с младшими дошкольниками организуется с обязательным использованием наглядности. Выделяют две группы методов формирования словаря детей дошкольного возраста: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Результаты диагностирования уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста показали, что 52 % младших дошкольников обладают недостаточным уровнем сформированности словаря. Объем активного словаря данных воспитанников находится на низком уровне, недостатки словаря проявляются в неправильных наименованиях. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения. Используемые данными воспитанниками слова не всегда соответствует точному обозначению признаков, также данные воспитанники испытывают затруднения при подборе слов сходных или противоположных по значению.

Были выявлены несколько основных проблем в области развития словаря младших дошкольников: трудности при необходимости подобрать к слову подходящее прилагательное; дети не всегда используют название слова в соответствии с его назначением; недостаточный уровень

сформированности номинативного словаря; затруднения при подборе антонимов.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической и методической литературы и выявленных проблем была спланирована работа по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, сформирован комплекс игр и упражнений, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста, и составлен план работы. Подборка игр и упражнений осуществлялась с учетом выявленных проблем.

Для комплексного подхода к формированию словаря детей младшего дошкольного возраста были спланированы мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста. Предполагается, что комплексный подход к формированию словаря младших дошкольников (работа в трех направлениях: с дошкольниками, родителями и педагогами) позволит достичь более высоких результатов в работе по формированию словаря у детей младшей группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурафиева, А. Н. Педагогические условия развития словаря младших дошкольников посредством использования дидактических [Текст] / А. Н. Абдурафиева // Молодой ученый. – 2017. – № 21 – С. 394-397.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Богуславская, З. М. Особенности ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе зрительного восприятия формы у детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская / Докл. АПН РСФСР. – 1960. – № 1. – С. 37-39.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
5. Вязовик, Л. В. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / Л. В. Вязовик // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. – 2016. – С. 34-35.
6. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во АН РСФСР, 1956. – 350 с.
7. Гербова, В. В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности [Текст] / В. В. Гербова // Ученые записки : МГЗПИ. – 1970. – № 31. – С. 17-19.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-синтез. – 2014. – 104 с.

9. Гнездилов, Г. В. Возрастная психология и психология развития: [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Гнездилов, Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов. – М. : Изд-во СГУ. – 2013. – 204 с.
10. Гризик, Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. [Текст] : пособие для детей 3-4 лет / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2011. – 24 с.
11. Гризик, Т. И. Речевое развитие детей 3-4 лет. [Текст] : Методическое пособие для воспитателей. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.
12. Громова, О. Е. Зайка в цирке. [Текст] : Развитие речи. Для детей 2-4 лет. – М. : Карапуз, 2010. – 267 с.
13. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.
14. Диброва, Е. И. Современный русский язык [Текст] : учебник для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин. – М. : Юрайт, 2013. – 559 с.
15. Долгих, Н. Г. Теория семантического поля на современном этапе развития семасиологии [Текст] / Н. Г. Долгих // Филологические науки. – 1973. – № 1. – С. 89-98.
16. Затулина, Г. Я. Развитие речи дошкольников. [Текст] : вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) / Г. Я. Затулина. – М. : ЦПО, 2013. – 144 с.
17. Затулина, Г. Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа [Текст] / Г. Я. Затулина. – М. : ЦПО, 2013. – 160 с.
18. Звегинцев, В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика [Текст] / В. А. Звегинцев. – М. : Просвещение, 1967. – 338 с.
19. Иванова, Н. П. Лексические упражнения в детском саду [Текст] / Н. П. Иванова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1980. – С. 17-28.
20. Караулов, Ю. Н. Структура лексико-семантического поля [Текст] / Ю.Н. Караулов // Филологические науки. – 1972. – № 1. – С. 49-68.

21. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет [Текст] : 33 лексические темы / С. И. Карпова. – СПб. : Речь, 2012. – 144 с.
22. Колодяжная, Т. П., Маркарян, И. А. Речевое развитие детей дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие / Т. П. Колодяжная, И. А. Маркарян. – М. : Перспектива, 2009. – 144 с.
23. Комратова, Н. Г. Учимся говорить правильно [Текст] : учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет / Н. Г. Комратова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
24. Коурдакова, Е. Г. Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2.1. – С. 16-17.
25. Лапинская, Л. Р. Специфика обследования словарного запаса детей раннего и младшего дошкольного возраста / Л. Р. Лапинская // Электронный научный журнал. – 2015. – № 2 – С. 416-424.
26. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. [Текст] : конспекты занятий. Ч. 1 / О. Э. Литвинова. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
27. Ляско, Е. Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз [Текст] / Е. Е. Ляско. – СПб. : Речь, 2010. – 190 с.
28. Мамедова, Е. Х. Лингвистические основы речи детей дошкольного возраста [Текст] : вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №1. – С.133-135.
29. Мишанова, О. Г. Принцип преемственности в речевом развитии детей [Текст] / О. Г. Мишанова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 769-771.

30. Никулина Е. С. Нетрадиционные формы и методы развития речи детей в ДОУ [Текст] / Е. С. Никулина // Молодой ученый. – 2016. – №27 – С. 695-698.
31. Нищева, Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста. С 3 до 4 лет [Текст] / Н. В. Нищева. – М. : Детство-Пресс, 2013. – 189 с.
32. Носенко, И. П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах) [Текст] : Учебное пособие / И. П. Носенко. – М. : ЦПО, 2009. – 96 с.
33. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : А Темп, 2013. – 865 с.
34. Осипова, Л. Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников [Текст] : метод. пособие / Л. Б. Осипова , Н. В. Ульянова. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 40 с.
35. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова , М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез. 2014. – 368 с.
36. Парамонова, Л. А. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л. А. Парамонова, Т. А. Алиева, А. Н. Давидчук. – 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
37. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка [Текст] : учеб. пособие – М. : Флинта : Наука, 2011. – 224 с.
38. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада [Текст] / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Яковсо, науч. рук. Е. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
39. Рудик, О. С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности [Текст] / О. С. Рудик. – М. : Сфера, 2009. – 160 с.
40. Севенюк, С. А. О развитии воображения у детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Севенюк, Н. Д. Савостина, И. И. Карасева // Детство

как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – М. : Сфера, 2016. – С. 114-119.

41. Саржанова, А. Н. Использование лексических упражнений для развития словаря детей дошкольного возраста [Текст] / А. Н. Саржанова, Н. А. Уткина. // Межвузовский вестник. – 2011. – № 4. – С. 211-213.

42. Сиварева, Т. Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа [Текст] / Т. Л. Сиварева. – Мн. : Совр. школа, 2010. – 80 с.

43. Смирнова, Л. Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет [Текст] / Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников. – М. : АСТ, Астрель, 2012. – 175 с.

44. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для вузов [Текст] / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Детство-Пресс, – 2009. – 304 с.

45. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст] / О. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 1966. – 271 с.

46. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / Ф. А. Сохин. – 2-е изд., испр. – М. : Просвещение. 1979. – 223 с.

47. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников [Текст] / Ф. А. Сохин // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 39-43.

48. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. Образования / Н. А. Стародубова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 256 с.

49. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 108 с.

50. Тихонова, Г. А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи [Текст] / Г. А. Тихонова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6-7. – С. 76-81.
51. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]. : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
52. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников. ФГОС ДО [Текст] / О. С. Ушакова, Т. В. Цветкова. – М. : Сфера. 2017. – 96 с.
53. Ушакова О. С. Придумай слово [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 105 с.
54. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
55. Ушакова, О. С. Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Сфера, 2013. – 296 с.
56. Ушакова, О. С., Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2010. – 288 с.
57. Ушинский, К. Д. Родное слово [Текст] : Кн. для учащихся / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений – М. : Просвещение, 1948. – С. 267-268.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : ТЦ Сфера, – 2015. – 96 с.
59. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст] / О. Ю. Филимонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 128 с.
60. Ханина, О. Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников [Текст] / О. Г. Ханина. – Рн/Д : Феникс, 2012. – 48 с.
61. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд.

центр ВЛАДОС, 2007. – 240 с.

62. Чурякова, Н. П. Речевое развитие младших дошкольников [Текст] / Н. П. Чурякова // Сборник статей международной научной конференции. – 2016. – С. 91-100.

63. Швачкин, Н. Х. Возрастная психоллингвистика [Текст] : Хрестоматия. Учебное пособие. / сост. К. Ф. Седова. – М. : Лабиринт, 2004. – 330 с.

64. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с

65. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года [Текст] / Е. А. Янушко. – М. : Просвещение, 2010. – 429 с.

66. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет [Текст] / Е. А. Янушко. – М. : Эксмо, 2016. – 424 с.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, с целью организации комплексной работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, мы хотели бы узнать Ваше отношение к данной проблеме.

1. Обращаете ли Вы внимание на речь Вашего ребенка, на его умение подбирать нужные слова в зависимости от ситуации?

- А) Да, как правило;
- Б) Иногда;
- В) Обычно нет.

2. Объясняете ли Вы ребенку значение малознакомых ему слов?

- А) Да, как правило;
- Б) Иногда;
- В) Обычно нет.

3. Обращаете ли Вы внимание ребенка на окружающие предметы, явления, проговаривая с ним их названия?

- А) Да, как правило;
- Б) Иногда;
- В) Обычно нет.

4. Рассматривая иллюстрации в книжках, Вы:

А) Тщательно их разглядываете вместе с ребенком, обращая внимание на детали предметов, проговаривая их названия;

- Б) В первую очередь обращаете внимание ребенка на эстетический вид картинки;
- В) Не заостряете внимания на смысле иллюстрации.

5. Обращаете ли Вы внимание ребенка на то, что несколько предметов можно назвать одним словом (сгруппировать по признакам: игрушки, одежда, транспорт, посуда, овощи, мебель и т.д.)?

- А) Да, обязательно;
- Б) Время от времени, иногда;
- В) Обычно нет.

6. Следите ли Вы за тем, чтобы ребенок употреблял слова точно по смыслу?

- А) Да, обязательно;
- Б) Время от времени, иногда;
- В) Нет времени.

7. Учите ли Вы ребенка при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки?

А) Да, как правило;

Б) Иногда;

В) Обычно нет.

8. Стараетесь ли Вы обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений?

А) Да, обязательно;

Б) Время от времени, иногда;

В) Нет времени.

9. Для организации работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо знать актуальный уровень сформированности словаря детей на данный момент. Согласны ли Вы, чтобы провели диагностику в данном направлении с Вашим ребенком?

А) Да;

Б) Нет.

Благодарим за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 5

Результаты анкетирования родителей

Вопросы	Ответы	Результаты	
		Чел.	%
1. Обращаете ли Вы внимание на речь Вашего ребенка, на его умение подбирать нужные слова в зависимости от ситуации?	А) Да, как правило	8	35
	Б) Иногда	9	39
	В) Обычно нет	6	26
2. Объясняете ли Вы ребенку значение малознакомых ему слов?	А) Да, как правило	6	26
	Б) Иногда	8	35
	В) Обычно нет	9	39
3. Обращаете ли Вы внимание ребенка на окружающие предметы, явления, проговаривая с ним их названия?	А) Да, как правило	8	35
	Б) Иногда	5	22
	В) Обычно нет	10	43
4. Рассматривая иллюстрации в книжках, Вы:	А) Тщательно их разглядываете вместе с ребенком, обращая внимание на детали предметов, проговаривая их названия	3	13
	Б) В первую очередь, обращаете внимание ребенка на эстетический вид картинки	9	39
	В) Не заостряете внимания на смысле иллюстрации	11	48
5. Обращаете ли Вы внимание ребенка на то, что несколько предметов можно назвать одним словом (сгруппировать по признакам: игрушки, одежда, транспорт, посуда, овощи, мебель и т.д.)?	А) Да, обязательно	4	17
	Б) Время от времени, иногда	5	22
	В) Обычно нет	14	61
6. Следите ли Вы за тем, чтобы ребенок употреблял слова точно по смыслу?	А) Да, обязательно	8	35
	Б) Время от времени, иногда	10	43
	В) Нет времени	5	22
7. Учите ли Вы ребенка при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки?	А) Да, как правило	4	17
	Б) Иногда	5	22
	В) Обычно нет	14	61
8. Стараетесь ли Вы обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений?	А) Да, обязательно	3	13
	Б) Время от времени, иногда	5	22
	В) Нет времени	15	65
9. Для организации работы по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста необходимо знать актуальный уровень сформированности словаря детей на данный момент. Согласны ли Вы, чтобы провели диагностику в данном направлении с Вашим ребенком?	а) Да	23	100
	б) Нет	0	0

Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

1. Развитие умения подбирать к слову подходящее прилагательное

«Кто больше увидит и назовет»

Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.

Словарная работа: Платье, синее, носочки, туфельки, красные, длинное.

Ход:

Воспитатель: У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.

Игровое упражнение «Отгадки-загадки»

Цель: развивать умение подбирать прилагательное к слову.

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, новогодняя. Что это? – елочка)

Лохматый, косолапый....

Голодный, серый, злой....

Яркое, теплое...

Трусливый, длинноухий...

«Кто первый узнает?»

Цель. Развитие умения подбирать к слову подходящее прилагательное.

Оборудование. Игрушки.

Ход. На столе раскладывается несколько однородных игрушек, например, три куколки, отличающиеся друг от друга по величине, цвету волос, одежде, или несколько животных и птиц (собака сидящая, стоящая, большая, маленькая и т. д.).

Педагог описывает какую-нибудь игрушку, а дети должны ее найти. В этой игре дети должны внимательно вслушиваться в речь педагога, увидеть те или иные признаки в предметах, стоящих перед ними, и выбрать соответствующий. Кто правильно назовет описанный предмет, тот получает его и может им поиграть.

Игра «Опиши предмет».

Цели: обогащение словаря прилагательными.

Содержание. Взрослый рассматривает предмет и указывает на его признаки. Например, взрослый обследует яблоко. По цвету оно желтое. По форме напоминает шар (обхватывает яблоко кистями рук), яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное.

Если погладить яблоко, чувствуешь, что оно гладкое. Я надавливаю на яблоко, с ним ничего не происходит. Яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ах, какое оно ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое)».

«Какая кукла»

Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Взрослый говорит, что куклу называли некрасивой и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать, какая она красивая.

– Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: «Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)».

«Сравни кукол»

Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок дает куклам имена (Катя и Таня) и говорит:

У Тани светлые и короткие волосы, у Кати – темные и длинные. У Тани голубые глаза, у Кати – черные. Таня в платье, Катя в сарафане. У кукол разные волосы, глаза, разная одежда. Взрослый говорит:

– Куклы захотели поиграть, они взяли... (машинки). Эта машинка... (красная с синим, маленькая). А другая машинка... (большая, зеленая). Что могут делать машинки? (Катать, возить людей, грузы, ехать по дороге.)

– Посмотрите на эту машинку. Она больше, чем красная, но меньше, чем зеленая. Какая она? (Средняя.)

2. Развитие умения использовать слова в соответствии с их назначением; формирование номинативного словаря

«Кто больше действий назовет»

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Материал. Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход:

Приходит Незнайка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на

картинках.

Например,

- Что можно сказать о самолете? (летит, гудит, поднимается)
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)
- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льет, моросит, стучит по крыше).

И т.д.

«Кто скорее перенесет предметы?»

Цель: развитие номинативного словаря; развитие умения группировать предметы.

Оборудование. Детская посуда и мебель.

Описание игры. Играющие садятся на стульчики, напротив ставятся два стула, на них кладут 5-6 предметов из двух разных категорий, например, детская посуда (чашка, блюдце, чайник), детская мебель (кровать, стул, стол). На расстоянии ставят два пустых стула. Двое детей из каждой команды стоят около стульев с предметами и по сигналу «Раз, два, три – бери посуду!» начинают переносить нужные предметы на пустые стулья, стоящие, напротив. Выигрывает тот, кто правильнее и раньше перенесет все предметы, относящиеся к названной педагогом категории, и назовет их. Затем соревнуются следующие пары детей. Образец речи: «Я перенес чайник (чашку, блюдце)» и т. д.

Игра «Кому что?»

Цель: Активизация номинативного словаря, развитие мыслительных операций.

Оборудование: куклы, кукольная одежда и посуда.

Ход игры: Взрослый рассказывает детям о двух девочках: «Катя и Таня были в магазине и сделали покупки. Катя купила новую одежду, а Таня купила посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. Теперь Катя и Таня не могут поделить их и просят вас помочь им». Дети по очереди достают из коробки предметы, показывают всем, называют их и передают хозяйке (Кате или Тане), объясняя свой выбор.

Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных. Провести игру с предметными картинками.

Упражнение. Создание ситуации поиска ребенком исчезнувшего предмета

Цель: Расширение объема словаря существительных.

Оборудование: Предметы по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый просит детей закрыть глаза («Раз, два, три, не смотри!», прячет предмет и задает вопрос: «Где автобус?») Дети ищут предмет в комнате по подсказке взрослого: «Холодно. Холоднее. Теплее. Еще теплее. Горячо». Игра с поиском исчезнувшего предмета помогает детям запомнить новое слово.

Игра «Соберем урожай»

Цель: Развитие номинативного словаря. Развитие операций анализа и синтеза.

Оборудование: Разрезные картинки с изображением частей овощей и фруктов, две корзинки.

Ход игры: Детям предлагается сложить разрезную картинку, называть ее, определить, овощ это или фрукт, и положить в соответствующую корзинку.

Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развивать словарь, закрепить названия предметов.

Оборудование: мешочек, разные предметы по форме и величине

Ход игры: Перед игрой ребенка знакомят с предметами и их свойствами. Ребенок по одному достает из «чудесного мешочка» предметы, называет их. Затем он отвечает на вопросы педагога о цвете, форме, величине овощей.

Игра «Назови три слова»

Цель: развитие номинативного словаря.

Ход игры: Дети становятся в шеренгу. Педагог каждому участнику по очереди задаёт вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

Что можно варить?

Что можно читать?

Чем можно рисовать?

Что может летать?

Что может плавать?

Что(кто) может скакать? И т. д.

Игра «Назови одним словом»

Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах.

– Вспомните, на чем у нас спали куклы? (На кровати.) Куда они кладут свои вещи? (В шкаф, в гардероб.) На чем сидят они? (На стульях.) Я начну говорить, а ты продолжи: кровать, шкаф... (стол, стул, диван, кресло). Как назвать все эти предметы одним словом? (Мебель.)

Какая мебель у тебя в комнате?

– Что куклы кладут в шкаф? Что там лежит и висит? Продолжите: платье, брюки... (юбки, кофты, рубашки). Все эти вещи называются... (одежда). Какая одежда надета на тебе?

– Сели куклы за стол. А там стоят... тарелки, чашки, блюда, ложки, вилки. Это... (посуда). Из какой посуды ты ешь суп? (Из тарелки глубокой.) Кашу? (Из тарелки мелкой.)

– Наши куклы очень любят играть. Что им для этого нужно? (Игрушки.) Назовите, какие игрушки вы знаете и любите?

3. Развитие умения подбирать антонимы

Игра «Холодно – жарко»

Цель: обогащать словарь детей наречиями – антонимами со значением образа действий.

Оборудование: мяч

Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч, детям поочередно, произнося при этом какое-либо наречие. Получивший мяч должен быстро подобрать наречье с противоположным значением, например, «Холодно – жарко», «быстро – медленно», «тихо – громко». Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга.

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель: формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Содержание. Дети стоят в шеренге лицом к ведущему. Взрослый (ведущий) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (слово – «неприятель») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится ведущий. Этот ребенок продолжает игру придумывая свои слова.

Игра «Сделай наоборот»

Цель: формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Оборудование: игрушки.

Содержание. Взрослый демонстрирует какое-либо действие (сел, опустил руки, поднял левую руку, выгрузил кубики из кузова машинки, развязал бант у куклы и т.д.). Детям задается вопрос: «Что Я сделал(а)?» Дети: «Вы сели». Взрослый: «Сел, а наоборот... Что можно сделать?» Дети называют слово-«неприятель»: «Сел, а наоборот – встал».

Взрослый объясняет суть игры: «Я показываю действие.

Вам нужно ответить на вопрос: «Что я сделал(а)?», назвать слово- «неприятель» и показать действие “наоборот” (сел встал»>.

Материал игры:

опустить руки – поднять;

закрыть глаза – открыть;
вдохнуть – выдохнуть;
показать левую руку – показать правую руку;
снять обувь – надеть;
завязать бант – развязать;
расстегнуть пуговицы – застегнуть!;
спрятать – найти;
смять – разгладить;
построить – сломать;
говорить – молчать;
говорить – слушать;
кричать – шептать;
включать – выключать;
бросать – ловить;
радоваться – огорчаться;
догонять – убегать;
забирать – давать;
раздеться – одеться;
здороваться – прощаться;
улетать – прилетать;
мерзнуть – греться.

Игра «Закончи предложение»

Цель: активизация и закрепление словаря антонимов.

Содержание: Детям предлагается закончить предложение.

Слон большой, а комар...

Камень тяжелый, а пушинка...

Золушка добрая, а мачеха...

Сахар сладкий, а горчица...

Дерево высокое, а куст...

Дедушка старый, а внук...

Суп горячий, а компот...

Сажка черная, а снег...

Лев смелый, а заяц...

Игра «Сравни мышку и мишку»

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку. – Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый.) А мышка какая? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Мишка любит... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики)». – Лапы у мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у мишки... (короткий).

Игра «Куклы рисуют и гуляют»

Цель: обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.

В гости снова приходят две куклы: большая и маленькая. Воспитатель говорит, что куклы захотели рисовать.

– Большая кукла возьмет длинный карандаш, а маленькая... (короткий). Большая кукла нарисовала большой мяч, а маленькая... (маленький). Как по-другому можно назвать маленький мяч? (Мячик.)

– Куклы пошли гулять, и вдруг начался сильный дождь. Они спрятались под деревьями.

Большая кукла спряталась под высоким деревом, а маленькая... (под низким). Дождик кончился. Он немного намочил кукол, им стало холодно. Но вот выглянуло солнышко, куклам стало тепло и даже... (жарко). Пошли куклы домой. Большая кукла пошла по широкой дороге, а маленькая... (по узкой). Пришли они домой, стали мыть руки. Сначала куклы открыли кран с горячей водой, а потом... (с холодной). А если смешать холодную воду с горячей, то какая вода получится? (Теплая, прохладная.) Сели куклы за стол. У них были разные стулья. Как вы думаете, на какой стул села большая кукла? (На высокий, большой.) А маленькая? (На маленький и низкий.)

Подобные упражнения надо давать в самых разных вариантах, но иногда надо включать уже известные понятия и слова. И если эти знакомые понятия даются в разных ситуациях, дети легче их усваивают. Так, следующий вариант дается в такой ситуации.

Игра-сказка «В гости к кукле Тане» (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина)

Цель: учить детей составлять рассказы повествовательного типа, подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), образовывать имена в уменьшительно-ласкательной форме.

– Дети, давайте поедem в гости к Тане. Я буду паровозом, а вы маленькими вагончиками, если правильно назовете слово. Кто первым скажет, тот и становится за мной. Начинаем!

Слон большой, а собачка... (маленькая). Летом тепло, а зимой... (холодно). Кресло

мягкое, а стул... (жесткий). Я высокая, а Маша... (низкая). Дорога широкая, а тропинка... (узкая). Мама молодая, а бабушка... (старый). Поезд длинный получился. Поехали!

– Посмотрите, что здесь случилось. Птица волнуется, крыльями машет: птенчик выпал из гнезда, испугался, весь дрожит. Давайте успокоим его, скажем ему, какой он хороший (маленький, тепленький, мягонький). Как помочь ему? (Положить в гнездо.)

– А вот и Танин дом. Мы немного задержались. Таня, дети расскажут тебе, почему мы задержались.

Взрослый начинает: «Ехали мы на поезде... И вдруг...» (Дети продолжают.)

– Таня приглашает детей пить чай с конфетами. Какие конфеты? (Вкусные, сладкие.) Что еще бывает сладким? (Сахар, шоколад, варенье, компот.) А вот лимон лежит. Он какой? (Кислый.) А что бывает горьким? (Лук, чеснок, лекарства.)

– Стала Таня с детьми прощаться. Что она им говорила? (До свидания, заходите еще, была рада с вами встретиться.) А детей всех она называла ласково. Как? (Олечка, Димочка.)

Такие упражнения готовят детей к самостоятельному составлению рассказов типа описания и повествования, включаются и отдельные элементы рассуждения. В результате у детей развиваются творческие навыки, они понимают задания, в которых предлагается вместе с воспитателем сочинить, описать, рассказать, составить рассказ, придумать продолжение (окончание) сказки

4. Другие направления развития словаря

Игровое упражнение «Кто как ест?»

Цель: обогащение словаря глаголами.

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно.

И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

Игра «Зайка серый умывается»

Цель. Закреплять умение понимать и правильно употреблять глаголы.

Оборудования. Маска зайчика.

Описание игры. Дети становятся в круг. Один из них – зайка – занимает место в середине круга. Вместе с педагогом дети говорят:

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо!

Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту: моет хвостик, ухо, вытирается. Затем скачет на двух лапках по направлению к кому-нибудь из стоящих в кругу (идет к нему в гости). Тот становится на место зайчика, и игра повторяется, заканчивается игра после того, как сменится 5-6 зайчиков.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры

Родители, бросая мяч ребенку, называют первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол – столик, ключ – ключик.

Шапка – шапочка, белка – белочка.

Книга – книжечка, ложка – ложечка.

Голова – головка, картина – картинка.

Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.

Кукла – куколка, свекла – свеколка.

Коса – косичка, вода – водичка.

Жук – жучок, дуб – дубок.

Вишня – вишенка, башня – башенка.

Платье – платьице, кресло – креслице.

Перо – перышко, стекло – стеклышко.

Часы – часики, трусы – трусики.

Игра «Аналогии»

Цели: активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова)

Содержание. Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: лиса – зверь, журавль – птица или наоборот. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): посуда – сковорода, цветы – одуванчик, транспорт – грузовик, рыбы – сом, насекомые – кузнечик. Выигрывает тот, кто ни разу не собьется.

Игра с мячом «Ассоциации»

Цели: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Содержание. Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак, и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий ёж, холодный снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.

Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинку и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный лексический материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое блюдо; прозрачный – кувшин.

Игра «Что сделал зайчик»

Цель: упражнять ребенка в практическом использовании глаголов при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений.

Ход игры: Педагог рассказывает сказку, показывает действия с игрушкой и просит ответить на вопросы.

Вопросы: «Куда зашел зайчик? Что сделал зайчик? Почему зайчик сказал: «До свидания»? Кто пришел? Что сделал зайчик? Через что он перепрыгнул? До чего он допрыгнул?».

Игра «Одень куклу»

Цель: развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать.

Оборудование: кукла, кукольная одежда (юбка, кофта, носки, туфли, шапка).

Ход игры: Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наденем?

Мероприятия, направленные на повышение компетентности в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Для педагогов

1) Круглый стол педагогов на тему «Проблемы формирования словаря младших дошкольников».

Цель: повышение компетентности педагогов в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширение арсенала методов формирования словаря младших дошкольников;
- обмен педагогическим опытом;
- поиск путей решения проблем формирования словаря младших дошкольников.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы, рассматриваемые в рамках «круглого стола»: рассмотреть основные проблемы формирования словаря младших дошкольников; педагогический опыт решения данных проблем; современные средства (ИКТ-технологии) в решении данных проблем.

Материалы и оборудование: листы бумаги А4, ручки, интерактивная доска.

1. Вступление.

С каждым годом проблема формирования словаря детей дошкольного возраста приобретает все большую актуальность. Современным обществом обозначен социальный запрос на всесторонне развитую личность, с хорошо поставленной речью, способную четко формулировать свою мысль, обладающую коммуникативными умениями, обладающую большим словарным запасом. Значительным образом усложненная школьная программа, требует от будущего первоклассника обладание умением не только усвоить дающиеся знания, но и способностью проявить творческий подход в изложении учебного материала, умением выразить, при необходимости свое отношение, дать нужный ответ, в нужной форме, сформулировать свою точку зрения, правильно задать интересующий вопрос. В соответствии с ФГОС ДО предполагается, что в конце дошкольного образования ребенок должен «достаточно хорошо владеть устной речью, способен выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения...». Решение данных задач возможно только при условии успешного формирования словаря. По мнению исследователей, активное формирование словаря целесообразно начинать с

младшего дошкольного возраста, чтобы к окончанию дошкольного детства ребенок был готов к обучению в школе и обладал достаточным словарным запасом. Объем и качество словаря также важны и при общении ребенка со сверстниками в группе детского сада. При постепенном осваивании все новых слов, расширении словарного арсенала, ребенку становится легче выстраивать взаимодействие со сверстниками. Ребенок, обладающий хорошим словарным запасом, с легкостью находит товарищей по игре, умеет заинтересовать сверстников интересной историей, обогатить игровой сюжет, такому ребенку легче формулировать ответ на занятиях.

2. Основная часть.

Трудность работы в детских садах над словом заключается прежде всего в трудности работы над природными возможностями слова, его лексическими и грамматическими смыслами. Выразить слово в единстве указанных качеств представляется для ребенка довольно сложным занятием. В большинстве случаев ребенок воспринимает лишь вещный смысл слова, грамматический же смысл зачастую не воспринимает. Учеными был сделан вывод, о том, что дети не сразу начинают понимать, что у каждого слова имеется свой лексический и грамматический смысл...

- Педагогами рассматриваются основные трудности процесса формирования словаря младших дошкольников;
- Педагоги делятся опытом решения данных проблем;
- Рассматриваются современные средства (ИКТ-технологии) в решении данных проблем.

3. Заключение.

2) Подготовка презентации на тему «Современные подходы к развитию словаря младших дошкольников».

Варианты:

- А) подготовка презентации к конкурсу педагогов в рамках ДОО;
- Б) подготовка ознакомительной презентации к рассмотрению в рамках круглого стола на уровне ДОО.

Мероприятия, направленные на повышение компетентности в области формирования словаря детей младшего дошкольного возраста

Для родителей

1) Консультация на тему «Особенности формирования словаря младшего дошкольника».

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах формирования словаря младших дошкольников.

Специалистами выделяются два вида словаря: 1) активный (продуктивный) – представлен лексическими единицами, используемыми носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания; 2) пассивный словарь (рецептивный) – представлен лексическими единицами, адекватно воспринимаемыми носителем языка при восприятии чужого высказывания.

Активный словарь ребенка содержит слова, которые он не только понимает, но и активно использует в своей повседневной жизни. Пассивный словарь представлен словами, которые ребенок знает, узнает в речи других людей, но не употребляет. Соотношение объемов пассивного и активного словарей различно. Под развитием словаря понимается длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов. Дошкольника необходимо знакомить с различными значениями одного и того же слова, для обеспечения семантически адекватного его использования, формирования обобщенного представления о слове. Благодаря развитому у младшего дошкольника умению употреблять слова и словосочетания сообразно контексту, речевой ситуации создаются предпосылки для свободного и гибкого обращения с языковыми средствами при построении высказывания.

Методы определения слова могут быть следующими: 1) соотнесенности слова с предметом; 2) связи слова с определенным понятием; 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка. Усвоить значение слова – значит овладеть всеми его сторонами.

Необходимо уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширению активного запаса слов; учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки; активизировать слова,

обозначающие качества и действия. Важно также обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений (лиса рыжая, хитрая, осторожная).

2) Консультация на тему «Возможности развития словаря младших дошкольников дома».

Цель: ознакомить родителей с возможностями развития словаря младших дошкольников дома.

С целью научить ребенка соотносить предмет со словом, его обозначающим, исследователями рекомендуется почаще ставить вопросы типа: «что это?»; давать задания: «принеси то-то». В младшем дошкольном возрасте главная задача состоит в количественном накоплении словаря. Данная задача решается не только на занятиях по развитию речи, но и во всех других видах деятельности. Вместе с тем, не менее важным в младшем дошкольном возрасте является и качественная сторона формирования словаря, необходимо обращать внимание младших дошкольников не только к правильному называнию предметов, но и к их качествам, свойствам и действиям, иначе говоря, необходимо активизировать в речи младших дошкольников, кроме имен существительных, прилагательных и глаголов. Для этого необходимо часто задавать вопросы: «какой?», «что можно делать?», «что делает?». Младшим дошкольникам можно предлагать сравнивать предметы, называть их различные качества. Педагогу необходимо побуждать детей к повторению, для активизации нужных слов, их включения в активный словарь.

Работа над словарем младшего дошкольника организуется с обязательным использованием наглядности (с игрушками, иллюстрациями). Значительная роль принадлежит речи педагога, как одному из важнейших источников обогащения речи ребенка. Для освоения младшими дошкольниками обобщающих понятий используются игры, для организации которых подготавливаются предметы одной родовой категории (игрушки, кукольная посуда, одежда и т. д.). Младшим дошкольникам присуще преобладание наглядно-действенного мышления, чем определяется наличие в словаре или лексиконе ребенка предметной лексики, обозначающей окружающие предметы (игрушки, посуду, одежду и т. д.), а также глаголов, отражающих повседневные бытовые действия. Следовательно, словарь младшего дошкольника зависит от социальных условий воспитания. Определение набора лексических единиц младшего дошкольника в зависимости от характера осведомленности ребенка о различных сторонах окружающей его действительности.

В условиях семьи возможно использовать различные методы формирования словаря детей дошкольного возраста. Так методами накопления содержания детской речи

(методами ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) могут стать такие как методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии; а также методы опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов.

С целью закрепления и активизации словаря, развития его смысловой стороны можно использовать такие методы как рассматривание игрушек рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, а также чтение художественных произведений.

Для привлечения внимания ребенка к слову можно использовать такие приемы как интонационное выделение слова, несколько усиленное артикулирование слова, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего
дошкольного возраста» Желтышевой О.Н., обучающегося по ОПОП 44.03.01
Педагогическое образование, Управление дошкольным образованием,
заочная форма обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР О.Н. Желтышева проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность и аккуратность. Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся в основном соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал многие замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР, автор владеет логикой научного исследования: определено базовое понятие «словарная работа», разработаны критерии диагностики и предложен комплекс упражнений для решения проблемы.

Автор продемонстрировал достаточное умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой по проблеме и обобщать полученные данные.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает выводы исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики
его преподавания в начальных классах
16 ноября 2017г.



Е.И. Плотникова

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Желтышева О.Н.
Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 10.11.2017г.

Ответственный
нормоконтролер

Живаф
(подпись)

Иваненко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Желтышева_ОН

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59.51%

Дата 13.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись